

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Dalam pembelajaran IPS guru lebih banyak menggunakan metode caramah sehingga pembelajaran di dalam kelas kurang menggairahkan bagi siswa, oleh sebab itu diperlukannya metode yang cocok untuk proses pembelajaran IPS terutama pada materi mengenai konsep mengenal dan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan yaitu dengan menggunakan metode *cooperative learning tipe group investigation*. Ditunjang dengan media dan alat yang mendukung dalam proses pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *cooperative learning tipe group investigation* berhasil dilakukan pada materi IPS mengenai konsep mengenal dan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan di kelas V SDN Gunungbatu 1 Munjul dengan jumlah murid 22 orang.

Berdasarkan pelaksanaan dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN Gunung Batu 1 dengan menggunakan metode *cooperative learning tipe group investigation* , maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *cooperative learning tipe group investigation* pada konsep mengenal dan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dapat mengatasi kesulitan belajar. Hal ini berdasarkan pada hasil perolehan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan. Mulai dari pra siklus (sebelum penelitian ) sampai siklus I dan siklus II hal ini berdasarkan data yang diperoleh , memperlihatkan bahwa pada pra siklus memperoleh nilai 45.18 atau bisa di presentase kan menjadi 45% dilihat dari nilai rata-rata siswa, sedangkan pada siklus I memperoleh nilai 65.31 atau bisa di presentasekan menjadi 65% dan siklus II memperoleh nilai 80.18 atau bisa di presentasikan menjadi

80%. Ini menunjukkan sudah memenuhi target batas lulus penelitian dan bahkan sudah mencapai di atas KKM. Dengan demikian hasil belajar siswa pada Pra siklus sampai siklus II, dalam proses pembelajaran mengalami peningkatan, ini disebabkan karena dengan menggunakan metode *cooperative learning tipe Group Investigation* pada pembelajaran ini siswa dipicu untuk berpartisipasi dalam belajar melalui aktivitas membuat laporan kelompok dan diskusi dengan kelompok lain sehingga siswa memaksimalkan dalam belajarnya.

2. Aktivitas belajar siswa pada pra siklus (sebelum dikenai tindakan ) diperoleh gambaran keadaan aktivitas siswa masih pasif, cenderung hanya menerima informasi satu arahan dari guru yang hanya menggunakan metode ceramah. Tetapi, setelah diadakan tindakan penelitian kelas dengan menggunakan metode *cooperative learning tipe group investigation* pada konsep mengenal dan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan di kelas V, siswa menjadi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini berdasarkan pada hasil perolehan data aktivitas siswa, dimana pada siklus I memperoleh nilai 53% yang artinya siswa dikategorikan masih kurang aktif. Kemudian pada siklus II sebesar 86% yang menunjukkan siswa sudah masuk kategori baik atau aktif. Dengan demikian aktivitas pembelajaran dari siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan.

Dengan demikian, berdasarkan hasil PTK, ini maka pembelajaran mengenal dan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan menggunakan metode *cooperative learning tipe group investigation* di kelas V SDN Gunung Batu satu ini dapat mengatasi aktivitas kesulitan belajar dan hasil belajar siswa

## B. Rekomendasi

Hasil penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan di kelas V (lima) SDN Gunung Batu satu kecamatan munjul kabupaten pandeglang merekomendasikan hal-hal sebagai berikut:

Mustapa Kamal, 2015

MENGATASI KESULITAN SISWA PADA KONSEP MENGENAL DAN MENGHARGAI PERJUANGAN PARA TOKOH DALAM MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN MENGGUNAKAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Bagi guru

Dalam melakukan proses belajar mengajar di kelas guru hendaknya memakai metode atau alat peraga, agar dalam proses pembelajarannya tidak monoton. Sehingga pembelajaran IPS lebih meningkat dan bermakna, guru juga hendaknya menyampaikan suatu konsep atau materi IPS tidak hanya mampu memahami konsep, tetapi juga harus mengetahui cara penyampaian konsep tersebut dengan benar. Agar guru dapat mengukur kemampuan siswa dan menyesuaikannya dengan tahap perkembangan mental siswa tersebut dan harus kreatif dalam pemilihan baik model, strategi, pendekatan maupun metode yang sesuai dengan pembelajaran seperti metode *cooperative learning* serta alat peraga yang menunjang materi pembelajaran. sehingga pembelajaran IPS jadi lebih meningkat dan bermakna.

2. Bagi kepala sekolah

Selaku pimpinan yang memegang penuh kebijakan yang ada di sekolah, hendaknya memberikan motivasi, masukan dan dorongan kepada guru untuk selalu berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran demi kemajuan sekolah khususnya pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial

3. Bagi peneliti

*Metode cooperative learning tipe group investigation* sangat bermakna untuk dijadikan suatu pedoman penelitian bagi generasi selanjutnya karena metode cooperative learning ini mempunyai banyak keunggulan di antaranya dapat digunakan di semua mata pelajaran dan siswa pun aktif dalam proses belajarnya dengan rasa ingin tahunya menjadi berkembang. hal ini dapat dibuktikan dari penelitian-penelitian sebelumnya dan penelitian yang telah saya lakukan saat ini.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Mustapa Kamal, 2015

MENGATASI KESULITAN SISWA PADA KONSEP MENGENAL DAN MENGHARGAI PERJUANGAN PARA TOKOH DALAM MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN MENGGUNAKAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Semoga metode *cooperative learning tipe group investigation* dapat di jadikan suatu acuan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran IPS sehingga nilai siswa menjadi meningkat.



**Mustapa Kamal, 2015**

**MENGATASI KESULITAN SISWA PADA KONSEP MENGENAL DAN MENGHARGAI PERJUANGAN PARA TOKOH DALAM MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN MENGGUNAKAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE GROUP INVESTIGATION DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)