

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, penulis dapat menyimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa antara kelompok yang menggunakan model pembelajaran individual berbantuan komputer dengan model pembelajaran klasikal berbantuan komputer. pada materi katup pneumatik. Simpulan dari penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran klasikal berbantuan komputer untuk menyampaikan materi katup pneumatik berada pada kategori sedang.
2. Peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran individual berbantuan komputer untuk menyampaikan materi katup pneumatik berada pada kategori sedang.
3. Gambaran peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran individual berbantuan komputer dan model pembelajaran klasikal berbantuan komputer untuk menyampaikan materi katup pneumatik berada pada kategori yang sama yaitu pada kategori sedang atau berada pada rentang 30% sampai 70%.
4. Gambaran peningkatan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran klasikal berbantuan komputer adalah signifikan. Perbedaan yang paling signifikan antara kelompok rendah, sedang dan tinggi adalah pada kelompok tinggi dengan kelompok sedang, selanjutnya kelompok sedang dengan rendah dan kelompok rendah dengan tinggi.
5. Gambaran peningkatan hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran individual berbantuan komputer adalah signifikan.

**Faiz Mubarak, 2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INDIVIDUAL BERBANTUAN**

**KOMPUTER PADA MATERI KATUP PNEUMATIK**

**DI SMK NEGERI 1 CIMAHI**

Perbedaan yang paling signifikan antara kelompok rendah, sedang dan tinggi adalah pada kelompok tinggi dengan kelompok sedang, selanjutnya kelompok tinggi dengan kelompok rendah .

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian dan pembahasan, penulis menyarankan beberapa hal yang terkait dengan penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut:

1. Bagi siswa, pada saat pembelajaran individu lebih ditingkatkan kembali konsentrasinya agar dapat mencapai kompetensi yang ditentukan pada materi katup pneumatik.
2. Bagi guru, pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah, sebaiknya fasilitas komputer pada pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran individual berbantuan komputer lebih ditingkatkan lagi supaya dapat menerapkan pola pembelajaran yang berpusat pada siswa dan berbasis multimedia sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013.
4. Bagi peneliti selanjutnya, lebih dikembangkan kembali model pembelajaran tentang katup pneumatik supaya siswa merasanyaman dalam mengikuti pembelajaran.