

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian yang diperoleh selama melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode *Mind Mapping* dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa sekolah dasar dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Metode *Mind Mapping* terbukti dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas V SDN Pucung II menjadi berkualitas baik. Jika nilai rata-rata siswa pada saat kondisi awal masih sangat rendah, setelah diterapkannya metode *Mind Mapping* nilai rata-rata tersebut mengalami peningkatan dan hampir semua siswa mendapatkan nilai yang melebihi kriteria ketuntasan minimal. Secara rinci, dari kondisi awal hanya 17% dari jumlah siswa yang memenuhi KKM (69), pada siklus I meningkat setelah penerapan metode *Mind Mapping* menjadi 71%. Pada siklus II pun terjadi peningkatan dengan ketercapaian ketuntasan klasikal yaitu sebesar 91,4%.
2. Dengan penerapan metode *Mind Mapping* aktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia secara bertahap mengalami peningkatan. Hal ini didasarkan dari hasil observasi aktivitas siswa pada setiap siklusnya. Pada siklus pertama diperoleh hasil aktivitas siswa dengan rata-rata persentase sebesar 71,1% yang berkategori cukup. Peningkatan terjadi pada siklus kedua dengan rata-rata persentase yang diperoleh sebesar 80,4%.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka ada beberapa rekomendasi atau saran yang ingin disampaikan antara lain :

1. Bagi Sekolah

Hendaknya pihak sekolah selalu memberikan motivasi kepada guru untuk selalu meningkatkan dan memperbaiki mutu pembelajarannya. Sekolah juga hendaknya mengadakan KKG lebih rutin untuk membicarakan mutu pembelajaran, tujuannya agar dapat meningkatkan mutu pembelajaran yang lebih baik.

2. Bagi Orang Tua

Hendaknya orang tua dapat memperhatikan kesulitan belajar yang dihadapi oleh anaknya, karena anak lebih banyak menghabiskan waktu di rumah. Orang tua memiliki peran yang sama pentingnya dengan guru dalam memotivasi anak agar giat belajar dan membantu anak ketika mengalami kesulitan belajar. Komunikasi yang baik dengan guru haruslah dijalin dengan baik, agar dapat bekerjasama untuk kemajuan prestasi anak yang lebih optimal

3. Bagi Peneliti lain

Seyogianya mengkaji lebih dalam lagi tentang penggunaan metode *Mind Mapping* khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia mengenai keterampilan menulis karangan. Tujuannya agar pelayanan yang kita berikan dapat sesuai dengan yang mereka butuhkan sehingga tujuan pembelajaran pun akan tercapai dengan baik



Ahmad Nurhidyat, 2014

PENERAPAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA KELAS V DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu