

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, penulis akan memberikan kesimpulan serta saran berdasarkan pada hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah diperoleh pada bab-bab sebelumnya.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang diperoleh dalam penelitian ini, penulis dapat menyimpulkan dan memberikan gambaran umum bahwa:

1. Berdasarkan data mengenai daya konsentrasi membaca yang diungkap melalui angket berbentuk *self report* (laporan diri), secara umum daya konsentrasi mahasiswa tingkat III Departemen Pendidikan Bahasa Jepang tahun ajaran 2014/2015 termasuk dalam kategori kurang dengan skor rata-rata 59,44 dengan perolehan skor terendah 35 dan skor tertinggi 90 dari skor maksimal 100.
2. Kemampuan membaca pemahaman mahasiswa tingkat III Departemen Pendidikan Bahasa Jepang tahun ajaran 2014/2015 termasuk dalam kategori cukup dengan skor rata-rata 63,00 dengan perolehan skor terendah 40 dan skor tertinggi 90 dari skor maksimal 100.
3. Mengacu pada perolehan nilai dari kedua tes diatas dan diperoleh hasil perhitungan secara statistik, tampak bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara daya konsentrasi terhadap kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang dengan nilai korelasi 0,62 dan kontribusi 62%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa daya konsentrasi memberikan pengaruh yang cukup kuat terhadap kemampuan membaca bahasa Jepang.
4. Adapun beberapa faktor terbesar penyebab mahasiswa mengalami kesulitan dalam berkonsentrasi saat membaca teks bahasa Jepang diantaranya adalah, kondisi lingkungan sekitar yang sedang tidak kondusif, seperti bising, perhatian yang tidak terfokus pada proses membaca, kurangnya minat membaca, dan

kurangnya stimulus untuk menganggap proses membaca adalah suatu aktifitas yang menyenangkan dan bermanfaat.

B. Rekomendasi

Setelah menganalisis hasil tes dan menarik kesimpulan, penulis memberikan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan pertimbangan untuk meningkatkan kemampuan membaca bahasa Jepang.

1. Mahasiswa hendaknya meningkatkan kemampuan membaca dan memahami teks bahasa Jepang dengan lebih memperbanyak latihan serta meningkatkan penguasaan kosakata, tata bahasa, serta berkonsentrasi dengan memusatkan perhatian pada kegiatan membaca .
2. Daya konsentrasi dapat diasah dengan berbagai cara seperti banyak berlatih seperti memperbanyak intensitas membaca, dan menyenangkan proses membaca itu sendiri. Sehingga membaca tidak dipandang sebagai suatu tugas pembelajaran yang membosankan, tetapi lebih dari itu, yaitu menikmati prosesnya sehingga dengan sendirinya, pikiran dan perhatian bisa terfokus penuh pada bacaan guna tercapainya hasil proses membaca secara maksimal.
3. Peneliti lain yang ingin mengkaji bidang yang serupa sebaiknya meneliti tentang metode- metode baru baik itu berupa permainan, ataupun media lain yang bisa membantu mengasah dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berkonsentrasi ketika membaca teks bahasa Jepang.