

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SD Negeri I Maracang mengenai pengaruh metode SQ3R terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar dapat disimpulkan bahwa,

1. Tidak terdapat perbedaan keterampilan membaca pemahaman antara siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode SQ3R dan siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan metode SQ3R. Hal tersebut terlihat dari tidak adanya perbedaan peningkatan antara hasil *pretest* dan *posttest* kedua kelas. Dari hasil *pretest* dan *posttest* terlihat bahwa rata-rata kelas eksperimen mengalami peningkatan keterampilan membaca pemahaman dari kelas kontrol, dengan rincian rata-rata kelas eksperimen mengalami peningkatan sebanyak 16,5 sedangkan kelas kontrol mengalami peningkatan sebanyak 14,21. Sedangkan dari hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $0,69 < 2,097$, H_a ditolak dan H_0 diterima artinya tidak ada perbedaan peningkatan keterampilan membaca pemahaman yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan metode SQ3R dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode SQ3R. Pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan metode SQ3R tidak berpengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.
2. Siswa menunjukkan aktivitas yang positif terhadap pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan metode SQ3R. Dengan menggunakan metode SQ3R siswa seperti mendapat jalan yang baru untuk memahami bacaan secara efektif dan efisien. Selain itu, siswa terlihat lebih aktif dan antusias dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran yang dilaksanakan lebih menyenangkan. Hal itu terlihat dari hasil observasi aktivitas siswa yang telah dilaksanakan.

B. Saran.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya pihak dalam bidang pendidikan. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi dalam melaksanakan pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar agar lebih bervariasi. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan mampu membangkitkan minat pembaca untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan metode SQ3R dan keterampilan membaca pemahaman.

