

PENGARUH PENERAPAN METODE SQ3R
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Eksperimen di Kelas VSDN 1 Maracang Purwakarta
Tahun Ajaran 2013/2014)

Oleh
APRILIA SARI
NIM. 1003983

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya anggapan bahwa metode pembelajaran SQ3R yang dianggap sangat efektif untuk pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V SDN 1 Maracang Purwakarta.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Ada dua variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebasnya adalah metode SQ3R dan variabel terikatnya adalah keterampilan membaca pemahaman. Desain yang digunakan penelitian ini adalah *pretest posttest control group design* dengan instrumen penelitian berupa soal tes dan lembar observasi. Soal tes yang digunakan telah diuji validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukarannya. Pengolahan data tes menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Sampel dalam penelitian ini dibagi ke dalam dua kelas yaitu kelas eksperimen yang mendapat pembelajaran membaca pemahaman dengan metode SQ3R dan kelas kontrol yang mendapat pembelajaran membaca pemahaman tanpa metode SQ3R.

Hasil analisis data *pretest* menunjukkan bahwa kedua kelas memiliki keterampilan awal yang sama, dan dari data *posttest* diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima artinya tidak terdapat perbedaan keterampilan membaca pemahaman antara kelas eksperimen yang menggunakan metode SQ3R dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode SQ3R. Analisis uji gain dengan uji perbedaan rata-rata diperoleh $t_{hitung} = 0,69$ sedangkan t_{tabel} untuk taraf signifikansi (α) = 0,05 berdasarkan pengujian dua pihak diperoleh adalah 2,097. Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $0,69 < 2,097$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima artinya tidak ada perbedaan peningkatan keterampilan membaca pemahaman yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan metode SQ3R dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode SQ3R. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode SQ3R tidak berpengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. Selain itu, dari analisis lembar observasi terlihat bahwa guru dan siswa menunjukkan aktivitas yang positif dalam pembelajaran membaca pemahaman dengan metode SQ3R.

Kata Kunci : Metode SQ3R, Keterampilan Membaca Pemahaman.

Pembimbing1 : Dr. Burhanuddin TR, M.Pd.,

Pembimbing2 : Hayani Wulandari, M. Pd.,

Aprilia Sari, 2014

**PENGARUH PENERAPAN METODE SQ3R TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu