

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, obeservasi serta pembahasan yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang dapat di ambil adalah:

1. Aktivitas belajar siswa pada proses pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada tindakan siklus I dan II menunjukkan perubahan yang positif. Hal ini terbukti dengan keaktifan dan keseriusan siswa dalam menulis karangan deskripsi. Selama proses pembelajaran kegiatan siswa diwarnai dengan aktivitas yang menyenangkan. Pada pembelajaran siklus I menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* siswa berdiskusi dalam kelompok asal serta kelompok ahli dengan tema karangan deskripsi yang telah ditentukan guru. Pada pembelajaran ini siswa dituntut untuk melakukan kerjasama untuk membuat karangan deskripsi bersama teman kelompoknya dengan teks karangan deskripsi yang berbeda yang disebut sebagai kelompok asal, selain itu siswa juga dituntut untuk memberi informasi kepada kelompok lain yang mendapatkan teks karangan deskripsi yang sama yang disebut sebagai tim ahli tentang karangan yang telah dibuat sebelumnya pada tim asal. Pada pembelajaran siklus II aktivitas siswa menjadi lebih baik lagi dari siklus I.
2. Hasil belajar menulis karangan deskripsi pada siswa kelas V SDN 8 Ciseureuh Purwakarta dalam pembelajaran bahasa indonesia setelah menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* menunjukkan peningkatan yang signifikan. terlihat adanya peningkatan dari nilai postes dan pretes siklus I dan siklus II. Pada siklus I 79,16% dengan nilai rata-rata yaitu 66,04 sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 91,66% dengan nilai rata-rata yaitu 80,20 sedangkan pada siklus I nilai kelompok dengan rata-rata 60 sedangkan pada siklus II nilai kelompok dengan rata-

rata 71,6 sehingga dapat dinyatakan bahwa kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* telah berhasil memenuhi kriteria ketuntasan minimum.

Kesiapan guru dan siswa dalam proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Apabila guru mempersiapkan perencanaan secara terprogram maka pembelajaran akan berlangsung dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan bahwa kemampuan menulis karangan deskripsi siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkat. Saran untuk penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yaitu :

1. Sekolah Dasar

Untuk keberhasilan peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran di kelas hendaknya guru lebih kreatif dalam menggunakannya sehingga siswa mudah untuk memahami materi yang disampaikan. Kerja sama guru dan kepala sekolah dalam pengelolaan sangat diperlukan untuk memberikan pemahaman kepada guru mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sebagai sarana pembelajaran.

2. Para pembaca

Agar dapat meningkatkan mutu pembelajaran, penelitian ini diharapkan akan memberikan masukan dalam meningkatkan mutu dan efektivitas pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam kemampuan menulis karangan deskripsi.