

## ABSTRAK

### **POLA ASUH ORANG TUA DIFABEL TERHADAP ANAK YANG NORMAL (STUDI DESKRIPTIF TERHADAP PASANGAN TUNANETRA DI KLINIK PIJAT JARIMA KELURAHAN LEDENG, BANDUNG)**

**Pembimbing 1: Syaifullah Syam, S.Pd, M.Si**

**Pembimbing 2: Dra. Wilodati, M.Si**

**Oleh: Mohammad Faisal Febriana (1100572)**

Keluarga adalah institusi sosial terkecil dalam masyarakat. Keluarga terdiri dari anggota keluarga yaitu orang tua, anak dan anggota keluarga lainnya yang saling berinteraksi dan membentuk hubungan serta ikatan secara emosional. Keluarga juga pengemban tugas institusi pendidikan pertama bagi anak dalam mengenal nilai, menyerap norma dan memahami kehidupan sosial. Tugas mendidik inilah yang kemudian dijalankan oleh orang tua melalui penerapan pola asuhnya terhadap anak. Pola asuh idealnya diberikan orang tua secara penuh dan maksimal, akan tetapi tidak semua orang tua dapat melakukannya. Orang tua difabel mengalami kendala-kendala dalam pola asuh karena keterbatasan fisiknya. Hal ini kemudian menjadi tantangan bagi orang tua difabel untuk meraih keberhasilan pendidikan anak melalui pola asuh yang diterapkan keluarga. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam sehingga dapat menggali makna dari hasil penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pola asuh orang tua difabel terhadap anak, dari tiga keluarga secara dominan menggunakan dua pola asuh yakni pola asuh *authoritarian* (otoriter) dan pola asuh *autoritative* (demokratis) yang dikombinasikan dengan tujuan untuk saling melengkapi dalam kondisi yang dihadapi keluarga. Orang tua difabel telah menjalankan perannya sebagai pendidik, pengawas, tokoh panutan, sahabat, inspirator dan sebagai motivator bagi anaknya. Dalam penerapan pola asuh, terdapat faktor pendukung yang dominan yaitu faktor lingkungan. Selain itu juga terdapat faktor penghambat yakni orang tua difabel tidak dapat mengawasi pergaulan anak secara penuh dan tidak dapat membantu kegiatan belajar anak secara maksimal. Kendala tersebut dapat terselesaikan dengan upaya orang tua difabel yang melakukan tindakan preventif, berkonsultasi dengan orang terdekat, dan meminta bantuan orang yang dipercaya.

**Kata Kunci :** Pola asuh, Orang tua difabel, Keluarga

**NO: 4801/UN.40.2.8/PL/2015**

## **ABSTRACT**

### **PARENTING PATTERN OF PARENTS DISABILITY ON NORMAL CHILDREN (Descriptive Study on Blind Couple in Clinic Jarima Massage in Kel. Ledeng Bandung)**

**Mentor 1: Syaifullah Syam, S.Pd, M.Si**

**Mentor 2: Dra. Wilodati, M.Si**

**By: Mohammad Faisal Febriana (1100572)**

Family is the smallest institution in society. Family involves family member which is parent, child and another family member who interact and shape emotional relationship. First fase for children in getting education can be achieved in the family children obtain values, pervade norms and comprehend social life through family. This role is played by parent who apply parenting pattern on their children. Parenting should be given totally, but not every parent can do that. Parents who are disability have some obstacles in parenting due to physical limited. This obstacles can be parenting pattern they apply. This study is qualitative approach. This approach is purposed to get depth data so that the meaning can be obtained in this study. Data is collected through depth interview, observation and documentation. The result of this study shows that parenting pattern which is applied by disability on their children can be divided in to two patterns according to three sources in this study authoritatian pattern and authoritative pattern are combined to complete each other in some conditions. Disability have played their roles as teacher, supervisor, figure, inspirator, and motivator for their children. Besides parent, neighborhood can be dominant factor in affecting their children in parenting. Another factor can be barriers for disability is less warning on their children when they get along with their peer groups or disability can not help their children when they learn. This problem can be solved with preventive attempt, asking for help to people whom they trust.

**Keyword :** Parenting Pattern, Parents Disability, Family.

**NO: 4801/UN.40.2.8/PL/2015**

## KATA PENGANTAR

Tiada untaian kata yang paling indah selain ucapan syukur atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Pola Asuh Orang Tua Difabel Terhadap Anak yang Normal (Studi Deskriptif Terhadap Pasangan Tunanetra di Klinik Pijat Jarima Kelurahan Ledeng, Bandung).”** Penulis yakin tanpa rida dan izin-Nya tidak mungkin skripsi ini dapat terwujud.

Penulisan skripsi ini, bukan semata-mata hanya merupakan bentuk tanggungjawab dalam memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana, namun juga merupakan suatu bentuk upaya demi tercapainya langkah-langkah yang lebih baik dan profesional ketika telah mengemban gelar sarjana kedepannya.

Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan. Maka dari itu peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun atau konstruktif di masa mendatang. Peneliti juga berharap dengan penulisan skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri serta para pembaca pada umumnya dan juga semoga dapat menjadi gambaran dan bahan kajian agar dapat dikembangkan dalam penelitian-penelitian yang selanjutnya.

Bandung, Agustus 2015

Mohammad Faisal Febriana  
**NO: 4801/UN.40.2.8/PL/2015**  
NIM 1100572

## UCAPAN TERIMAKASIH

Allhamdulillahirabbil'alamin penulis ucapkan sebagai rasa syukur kepada Allah Swt. karena pada akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Tak lupa penulisan skripsi ini juga mendapat dukungan dari berbagai pihak, maka dari itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis sampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Furqon, M.A, Ph.D, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Karim Suryadi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Hj. Siti Komariah, M.Si, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi.
4. Syaifullah Syam, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan banyak ilmu kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
5. Dra. Wilodati, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, saran dan masukan kepada penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
6. Siti Nurbayani K, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah menjadi ibu yang baik, membimbing dengan penuh perhatian dan keikhlasan kepada penulis sejak baru masuk masa perkuliahan hingga berakhirnya perkuliahan.
7. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberi banyak ilmu berharga selama masa perkuliahan maupun diluar dari perkuliahan.
8. Orangtua tercinta, Bapak Didi Mulyadi S.Pd dan Ibu Icih Wiarsih yang dengan penuh kesabaran tidak pernah lelah memberikan dukungan, kasih sayang, motivasi, pengorbanan, dan mendo'akan penulis agar dapat

NO: 4801/UN.40.2.8/PL/2015

mencapai harapan yang dicita-citakan baik oleh penulis maupun oleh orang tua.

9. Adikku tercinta, Dinda Putri Rachmadiani yang selalu memberi semangat dengan keceriaan dan caranya sendiri.
10. Pemilik dan para pengurus Klinik Pijat Jarima yang telah banyak membantu dan mendukung penulisan skripsi ini, serta pasangan pemijat tunanetra yang telah memberikan informasi dalam penulisan skripsi ini.
11. Rahmawati Eka Putri, yang tidak pernah lelah menjadi pendengar dan pemberi motivasi dari segala keluh kesah penulis sehingga membuat penulis selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi.
12. Para sahabat sejati yang amat berbeda Rijal, Andika, Ardi, Subhan, Jaka, Jovi, Puji, Apri, Bintoro, Rizki yang tak terpikirkan telah menjadi bagian dari hidup penulis, tak pernah henti berbagi pengalaman, dan mengajarkan nilai serta makna kehidupan.
13. Andryanto Sudiah Putra, yang telah menjadi sahabat terbaik dari mulai masuk perkuliahan yang belum mengenal apa-apa hingga menjadi suatu apa yang diharapkan bersama
14. Seluruh rekan-rekan KKN Desa Ngamprah, Kabupaten Bandung Barat yang telah memberikan keceriaan, semangat, motivasi dan pengalaman berharga yang menjadikan kita seperti layaknya keluarga.
15. Seluruh rekan-rekan PPL SMA Puragabaya Bandung, yang saling mendukung dan memberi masukan kepada penulis.

Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan oleh penulis satu persatu. Semoga bantuan dan dukungan tersebut menjadi berkah dan ibadah bagi semua pihak yang telah membantu hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Bandung, Agustus 2015

**NO: 4801/UN.40.2.8/PL/2015**

Mohammad Faisal Febriana

NIM. 1100572

## DAFTAR ISI

### PERNYATAAN

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7

### BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Konsep Anak .....	9
2.1.1 Pengertian Anak .....	9
2.1.2 Perkembangan Anak .....	11
2.1.3 Karakteristik Anak yang Normal .....	13
2.2 Pola Asuh Orang Tua .....	15
2.2.1 Pengertian Pola Asuh .....	15
2.2.2 Jenis-jenis Pola Asuh Orang Tua .....	16
2.2.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Pola Asuh .....	21
2.2.4 Teori Fungsionalisme Struktural .....	23
2.3 Konsep Keluarga .....	26
2.3.1 Pengertian, Fungsi dan Tujuan Keluarga .....	29
2.3.2 Bentuk-bentuk Keluarga .....	32

NO: 4801/UN.40.2.8/PL/2015

Mohammad Faisal Febriana, 2015

**POLA ASUH ORANG TUA DIFABEL TERHADAP ANAK YANG NORMAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.3 Peran Orang Tua .....	34
2.4 Difabel dan Tunanetra .....	37
2.4.1 Pengertian, Klasifikasi dan Penyebab Difabel .....	37
2.4.2 Pengertian dan Klasifikasi Tunanetra .....	40
2.4.3 Penyebab Ketunanetraan .....	43
2.4.4 Karakteristik Ketunanetraan .....	44
2.4.5 Dampak Ketunanetraan .....	45
2.5 Penelitian Terdahulu .....	46
2.5.1 Berta Meka Hutauruk .....	46
2.5.2 Devi Puspaayuningrat .....	47
2.5.3 Ratifika Dewi Irianto .....	48

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian .....	49
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	52
3.2.1 Partisipan/Subjek Penelitian .....	52
3.2.2 Tempat/Lokasi Penelitian .....	53
3.3 Instrumen Penelitian .....	54
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	55
3.4.1 Wawancara .....	55
3.4.2 Observasi Partisipasi .....	56
3.4.3 Studi Dokumentasi .....	57
3.5 Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data .....	57
3.5.1 Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ) .....	58
3.5.2 Penyajian Data ( <i>Display Data</i> ) .....	58
3.5.3 Kesimpulan/Verifikasi ( <i>Concluding Drawing/Verfication</i> ) .....	59
3.6 Uji Keabsahan Data .....	59

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....	62
4.1.1 Lokasi dan Keadaan Penduduk .....	62
4.1.1.1 Kepadatan Penduduk .....	64
4.1.1.2 Keadaan Penduduk Berdasarkan Pekerjaan .....	64
4.1.1.3 Keadaan Pemijat Berdasarkan Jenis Kelamin .....	65

NO: 4801/UN.10.2.8/PL/2015

4.1.1.4 Keadaan Pemijat Berdasarkan Pendidikan .....	66
4.1.1.5 Keadaan Pemijat Berdasarkan Etnis .....	67
4.1.2 Sejarah Klinik Pijat Jarima .....	68
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	69
4.2.1 Pola asuh Orang Tua Difabel .....	69
4.2.1.1 Keluarga WN .....	69
4.2.1.2 Keluarga AF .....	73
4.2.1.3 Keluarga DP .....	77
4.2.2 Peran Orang Tua Difabel .....	79
4.2.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Pola Asuh .....	82
4.2.4 Upaya Mengatasi Kendala Pola Asuh .....	86
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	88
4.3.1 Pola Asuh Orang Tua Difabel .....	88
4.3.1.1 Pola Asuh Authoritarian (Otoriter) .....	91
4.3.1.2 Pola Asuh Auhtoritative (Demokratis) .....	93
4.3.2 Peran Orang Tua Difabel .....	96
4.3.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Pola Asuh .....	100
4.3.4 Upaya Mengatasi Kendala Pola Asuh .....	105

## **BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

5.1 Simpulan .....	108
5.2 Rekomendasi .....	109

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

**NO: 4801/UN.40.2.8/PL/2015**



## DAFTAR TABEL

2.1	Klasifikasi Ketajaman Penglihatan Menurut WHO .....	43
4.1	Jumlah Penduduk Berdasarkan Jenis Kelamin .....	62
4.2	Jumlah Penduduk Berdasarkan Pekerjaan .....	63
4.3	Jumlah Pemijat Berdasarkan Jenis Kelamin .....	64
4.4	Jumlah Pemijat Berdasarkan Pendidikan .....	64
4.5	Jumlah Pemijat Berdasarkan Etnis .....	65

**NO: 4801/UN.40.2.8/PL/2015**

## DAFTAR GAMBAR

3.1	Triangulasi Sumber Data .....	61
3.2	Triangulasi Teknik Pengumpulan Data .....	61
4.1	Peta Lokasi Klinik Pijat Jarima .....	62

**NO: 4801/UN.40.2.8/PL/2015**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1 SK SKRIPSI**

**LAMPIRAN 2 SK SIDANG SKRIPSI**

**LAMPIRAN 3 BUKU LAPORAN KEMAJUAN PENULISAN SKRIPSI**

**LAMPIRAN 4 SURAT IZIN PENELITIAN**

**LAMPIRAN 5 INSTRUMEN PENELITIAN**

**LAMPIRAN 6 PEDOMAN WAWANCARA**

**LAMPIRAN 7 HASIL OBSERVASI DAN WAWANCARA**

**LAMPIRAN 8 HASIL DOKUMENTASI**

**LAMPIRAN 9 DISPLAY DATA**

**LAMPIRAN 10 MATRIKS PENELITIAN**

**NO: 4801/UN.40.2.8/PL/2015**

Mohammad Faisal Febriana, 2015

**POLA ASUH ORANG TUA DIFABEL TERHADAP ANAK YANG NORMAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu