

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Definisi Istilah Judul	11
H. Lokasi dan Objek Penelitian	13
I. Sistematika Penulisan	14
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Model Pembelajaran	15
1. Pengertian Model Pembelajaran	15
2. Macam-Macam Model Pembelajaran	16
3. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	18
B. Efektivitas	26
1. Konsep Dasar Efektivitas	26
2. Pengertian Efektivitas	26
3. Kriteria Efektivitas	27
4. Indikator Efektivitas	28
C. Penelitian Tindakan Kelas (<i>Classroom Action Research</i>)	29
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	29
2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	32
3. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	34
D. Tinjauan Umum Standar Kompetensi Melakukan Pengelasan Dasar	37
1. Tinjauan Umum tentang Kompetensi	37
2. Tinjauan Standar Kompetensi Melakukan Pengelasan Dasar	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	41
B. Prosedur Penelitian	43
C. Alur Penelitian PTK	52
D. Data dan Sumber Data	54

Erik Kuswanto , 2013

Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Efektivitas Waktu Kerja Praktik Pada Stadar Kompetensi Melakukan Pengelasan Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	54
F. Teknik Analisis Data	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pra Penelitian	63
B. Kegiatan Pembelajaran pada Siklus I	66
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	66
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	67
3. Observasi	69
4. Refleksi (<i>Reflection</i>)	75
C. Kegiatan Pembelajaran pada Siklus II	77
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	77
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	78
3. Observasi	80
4. Refleksi (<i>Reflection</i>)	86
D. Kegiatan Pembelajaran pada Siklus III	88
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	88
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	89
3. Observasi	91
4. Refleksi (<i>Reflection</i>)	97
E. Pembahasan Hasil Penelitian	98
1. Aktivitas Guru	98
2. Aktivitas Siswa	100
3. Efektivitas Waktu Kerja Praktik	102
4. Hasil Belajar Ranah Psikomotor	104
5. Hasil Belajar Ranah Afektif	105

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	109
B. Saran	110

DAFTAR PUSTAKA	111
-----------------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN :

A. Silabus, RPP, Materi Pelajaran Las	113
B. Lembar Kerja Siswa	175
C. Instrument Penelitian Aktivitas Guru Dan Siswa	195
D. Instrument Penelitian Hasil Belajar Ranah Afektif Dan Psikomotor	210
E. Lembar Observasi Perhitungan Waktu Rata-rata Proses Pengelasan	217
F. Surat-Surat Dan Dokumentasi Penelitian	220

RIWAYAT HIDUP

Erik Kuswanto , 2013

Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Efektivitas Waktu Kerja Praktik Pada Standar Kompetensi Melakukan Pengelasan Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai Hasil Belajar Melakukan Pengelasan Dasar	
Tahun Ajaran 2010/2011	5
2.1 Tahap-Tahap Aktivitas Model Pembelajaran Intruksi Langsung	21
2.2 Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Melakukan	
Pengelasan Dasar	40
3.1 Klasifikasi Aktivitas Siswa	59
3.2 Interpretasi Skor Keterlaksanaan Pembelajaran	60
3.3 Kategori Tafsiran Indeks Prestasi Untuk Aspek Afektif	60
3.4 Kategori Tafsiran Indeks Prestasi Untuk Aspek Psikomotor	61
4.1 Prosentase Aktivitas Siswa Pada Siklus I	70
4.2 Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Siklus I	71
4.3 Hasil Observasi Terhadap Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	72
4.4 Hasil Observasi Terhadap Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I	74
4.5 Hasil Observasi Catatan Waktu Kerja Praktik Siklus I	75
4.6 Prosentase Aktivitas Siswa Pada Siklus II	81
4.7 Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Siklus II	82
4.8 Data Hasil Observasi Terhadap Hasil Belajar	
Ranah Afektif Siklus II	83
4.9 Data Hasil Observasi Terhadap Hasil Belajar	
Ranah Psikomotor Siklus II	84
4.10 Hasil Observasi Catatan Waktu Kerja Praktik Siklus II	86
4.11 Prosentase Aktivitas Siswa Pada Siklus III	92
4.12 Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Siklus III	93

4.13 Data Hasil Observasi Terhadap Hasil Belajar	
Ranah Afektif Siklus III	94
4.14 Data Hasil Observasi Terhadap Hasil Belajar	
Ranah Psikomotor Siklus III	95
4.15 Hasil Observasi Catatan Waktu Kerja Praktik Siklus III	97
4.16 Perkembangan Aktivitas Siswa Tiap Siklus	100



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Penelitian Tindakan Menurut Kemmis Dan Mc Taggar	31
2.2 Alur Dalam PTK	32
3.1 Langkah-Langkah PTK Tiap Siklus	43
3.2 Alur PTK Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	53
4.1 Diagram Aktivitas Siswa Pada Siklus I	70
4.2 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	72
4.3 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus I	73
4.4 Diagram Aktivitas Siswa Pada Siklus II	81
4.5 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	83
4.6 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus II.....	85
4.7 Diagram Aktivitas Siswa Pada Siklus III.....	92
4.8 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus III	94
4.9 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus III	95
4.10 Diagram Perkembangan Aktivitas Guru Pada Tiap Siklus	99
4.11 Diagram Perkembangan Aktivitas Siswa Pada Tiap Siklus	100
4.12 Diagram Peningkatan Waktu Kerja Praktik Tiap Siklus	102
4.13 Diagram Perkembangan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Tiap Siklus	104
4.14 Diagram Perkembangan Hasil Belajar Ranah Efektif Tiap Siklus	105

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1 Silabus Standar Kompetensi Melakukan Pengelasan Dasar	113
A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I Dan II)	116
A.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus III)	133
A.4 Materi Pembelajaran I dan II	147
A.5 Materi Pembelajaran III	163

LAMPIRAN B

B.1 Lembar Judgment Lembar Kerja Siklus I Dan II	173
B.2 Lembar Judgment Lembar Kerja Siklus III	174
B.3 Lembar Kerja Pratek Las Siklus I	175
B.4 Lembar Kerja Pratek Las Siklus II	180
B.5 Lembar Kerja Pratek Las Siklus III	186

LAMPIRAN C

C.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	191
C.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	194
C.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	195
C.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	196
C.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III	197
C.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	198
C.7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	199
C.8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	200
C.9 Panduan Wawancara Guru	201

LAMPIRAN D

D.1 Kisi-Kisi Observasi Sistematis Ranah Afektif	203
D.2 Kisi-Kisi Observasi Sistematis Ranah Psikomotor	204
D.3 Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I	210
D.4 Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II	211
D.5 Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus III	212
D.6 Lembar Observasi Ranah Psikomotor Siklus I	213
D.7 Lembar Observasi Ranah Psikomotor Siklus II	214
D.8 Lembar Observasi Ranah Psikomotor Siklus III	215
D.9 Lembar Observasi Perhitungan Waktu Rata-Rata Praktik Siklus I	217
D.10 Lembar Observasi Perhitungan Waktu Rata-Rata Praktik Siklus II	218

Erik Kuswanto , 2013

Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Efektivitas Waktu Kerja
Praktik Pada Stadar Kompetensi Melakukan Pengelasan Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D.11 Lembar Observasi Perhitungan Waktu Rata-Rata Praktik Siklus III	219
--	-----

LAMPIRAN E

E.1 Surat – Surat	220
E.2 Berita Acara	226
E.3 Lembar Bimbingan	228
E.4 Foto Penelitian	232

