

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

إن الباحث في هذا البحث أن يخلصه بدقة عن الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية بجميع بوروكارتا السنة الدراسية 2015. ويمكن أن أخلص هنا نتيجة البحث، وهي فيما يلي:

بناء على النظرية في تحقيق الكفاءة التربوية التي يوضحها Mulyasa (2009): (75). إن الكفاءة التربوية للمدرس كما بينه Mulyasa وهو (1) القدرة على تنظيم عملية تعلم عند المتعلم، (2) الفهم على خصائص المتعلم، (3) تصميم عملية التعليم واستخدامه، (4) تقويم التحصيل الدراسي للمتعلم، (5) إنماء قدرة المتعلم على تحقيق إمكانيته.

وبناء على نتائج البحث الذي يستخدمه الباحث من هنا يظهر أن الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية منطقة برواكارتا في سنة 2015 يحتاج إلى تحسين، لأن معيار الوصول لا يزال في فئة ج أو كاف. والمحاولة لإنماء الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية الذي يمكن القيام به عن طريقة متابعة وتطبيق وممارس محاولته في تحسين الكفاءة التربوية كما يبين في الباب الرابع.

إضافة إلى حماسة مدرس اللغة العربية، أن المحاولة في تحسين الكفاءة التربوية يبدو أن يستخدم بالوسيلة التي يقدمها جامعة إندونيسيا التربوية على وجه الخصوص فسم تربية اللغة العربية كمؤسسة التربية للمدرس. وإن لم يتم مساعدة جامعة إندونيسية التربوية باندونج على مدرسي اللغة العربية وهم لن

Mulyani , 2015

MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH DALAM MENYUSUN RPP BERBASIS SIBERNETIK MELALUI WORKSHOP PADA KEGIATAN MGMP SE-KABUPATEN PURWAKARTA TAHUN 2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

يعرفوا طريقة التعليم ومواد التعليم الجديد في اليوم. وهو يتجلى من توقعه مدرس اللغة العربية إلى جامعة إندونيسيا التربوية التي تتركز على دراسة في مجال الجامعة أو الدراسة العليا، وينبغي لها أن إلى مفاصل الحياة في المدرسة، وإجراء التعاون المستمر. لأن المدرسة هي من مصادر الجامعة. ولم يكون هناك الطلاب في الجامعات دون طلاب المدارس العالية وما غير ذلك.

بناء على نتائج البحث عن تحسين الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في تأليف خطة الدرس، وهو بوصيلة ورشة العمل من مشاوره المدرسين في جميع أنحاء بوراكارتا في عام 2015. من هنا يظهر فيما يلي: أ) وجود تحسين الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية لتأليف خطة الدرس، وهو أنشطة ورشة العمل من مشاوره المدرسين في جميع أنحاء بوراكارتا في عام 2015. ب) إن الدورة الثانية أحسن من الدورة الأولى عن نشاط المدرس في ورشة العمل لتأليف خطة الدرس الكامل النظامي.

ب. التضمين التربوي

إن مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية لديه الكفاءة التربوية الجيدة والمؤهلة، وهو التضمين من هذا البحث. وما الأهداف من هذا البحث إلا تنمية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية أكثر نجاحا. وليس المتعلم يستطيع أن يتنافس على المستوى الوطني بل يجب المتعلم في المدرسة العالية أن يتحقق على المستوى الدولي بمعرفة اللغة العربية الكافية.

بناء على التضمين التربوي الأخر، أن الانتماء والاهتمام من وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية والتعليم والثقافي ومؤسس المقدم لمدرسي اللغة

Mulyani , 2015

MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH DALAM MENYUSUN RPP BERBASIS SIBERNETIK MELALUI WORKSHOP PADA KEGIATAN MGMP SE-KABUPATEN PURWAKARTA TAHUN 2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

العربية، على استمرارية التعلم / مجال دراسات اللغة العربية في المدرسة العالية، أن من التضمن التربوي من هذا البحث. يمكن أن يكون الاستجابة من التحفيز الذي يوضحه الباحث، وذلك باستخدام وصف بيانات حقيقية تحدث في مجال البحث الذي يوصفه في الباب السابق.

ج. التوصيات

خيط الأمل من الباحث، ويجى من إقامة هذا البحث أن يكون بوابة لحال المشكلة التي تحتاج إلى علاجها، وهي تصبح التوصية للباحث الآخر في إنماء الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية. وهو ليس لمجال التربية بل يشمل على جميع الكفاءات الأربعة، وهي كفاءة شخصية واجتماعية وتربوية ومهنية. ويوصى الباحث ينبغي على الباحث الآخر أن يستمر هذا البحث، وينتظر الشيء الكبير منه تواصل البحث المستمر وما يبحث عنه في منطقة برواكاتا إلا في مكان آخر بل يصل إلى المستوى الوطني من أجل توفير الفوائد الشاملة على نجاح تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

إضافة إلى الانتهاء من هذا البحث، ويأمل الباحث قد تعتبر أنه بمثابة توصية في صنع السياسات، وهي بنظر إلى كفاءة المدرس، على وجه الخصوص، أنه عن الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية التي يتأسسها الباحث. وعلاوة على ذلك، أنه بناء إلى النتيجة من بحث عملي في المدرسة، والباحث ويوصي فيما يلي:

1. الاقتراح لمدرس اللغة العربية في منطق برواكارتا

(أ) ينبغي على المدرس أن ينمي كفاءته كمخطط ومنظم ومقيم عملية التعليم. بصفة خاصة، أن مخطط التعليم عليه أن ينمي النموذج الجديد والفعالي

Mulyani , 2015

MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH DALAM MENYUSUN RPP BERBASIS SIBERNETIK MELALUI WORKSHOP PADA KEGIATAN MGMP SE-KABUPATEN PURWAKARTA TAHUN 2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ب) لكي يحضر المدرس أنشطة مشورة المدرس لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية، وهي كالمجمع لتبادل الرأي مع المدرس الأخر.

ج) إن إنماء الكفاءة التربوية بشكل الاستمرار، سواء من خلال التعليم الرسمي، وغير الرسمي أو من تلقاء نفسها أو عندما تدرج في أنشطة التطوير المهني أثناء أو في التدريب أثناء الخدمة (*in service training*) والأنشطة التدريبية المختلفة والندوات وورش العمل وغيرها.

2. الاقتراح لرئيس المدرسة العالية برواكارتا

ينبغي على رئيس المدرسة أن يسهل مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الذي يصبح رؤسياه ليكون نشطة في مشاورة المدرس لأنماء الكفاءة التربوية، وهو يشمل على تأليف خطة التعليم، لأن تحسين الكفاءة التربوية تؤثر على تحسين نوعية التعليم في المدرسة.

3. الاقتراح للوزارة الدينية بورواكارتا، ومقاطعة جاوا الغربية والوزارة

الدينية في جمهورية إندونيسيا :

ينبغي على الوزارة أن تسهل مشاورة مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية، سواء الانخراط في مجموعة متنوعة من تدريب تربية اللغة العربية، وتقديم المساعدة المالية من أجل تحويل المنظمات (مشاوة المدرس لمادة اللغة العربية) وغير ذلك، وهو لتدعيم إدارة المنظمة من المدرس في هذا الموضوع. والفوائد التي يحصل عليها المدرس، والمدرسة، نهاية أن المتعلم كالشخص المقبل للتعليم. وهو بالإضافة إلى تحسين نوعية التعليم في برواكارتا وإندونيسيا بشكل عام.