

الباب الأول

مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

إن المدرس لب لتنفيذ منهج الدراس في نوع التعليم الرسمي، سواء على مستوى المدرسة الابتدائية والثانوية. يجب أن يكون المدرس أن يفهم الأمور الواردة وينفذها فيه. لأنه بدون المدرس كجماد بلا معنى. كما ذكر Rokhmad (2009: 51) أن المدرس مهن رفيع وثناء. كان بفضل تفانيه في تعليم الطلاب وخط الشخصيات الالتصاق المهيبة في عجالات متداول الحكومة والعلماء. وذلك، أنه بفضل مسة يد المدرس، يحصل على المهنيين المنتفعين به.

المدرس هو الذي يصل العلوم والمعرفة للطلاب، مما يجعلهم نمواً ومؤدبا، وذكية وخلقيا. بناء على قانون جمهورية الإندونيسيا رقم 14 عام 2005 المادة 1، الفقرة (1) في صفحة 32 عن المعلم والمدرس يوضح: أن المعلم مربى مهني وظيفته مهم وأساسية وهو للتعليم والتعلم لدى الطلاب، والتدريس، والتوجيه، والتدريب، وتقويم التحصيل الدراسي من الطلاب في مرحلة مدرسة الطفولة المبكرة في المدرسة الرسمي، والمدرسة الابتدائية والثانوية.

وعلاوة على ذلك، أن Mulyasa (2009: 53) يوضح إن المعلم من عناصر نجاح لحصول على الأهداف التعليمية. وهو عنصر أهما في نظام التعليم، على وجه العموم الذي ينبغي له الاهتمام قبل كل شيء، لأنه بادئ ذي بدء. إضافة إلى ذلك، أن المدرس سوف يكون متوهج دائما في مجال

Mulyani, 2015

MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH DALAM MENYUSUN RPP BERBASIS SIBERNETIK MELALUI WORKSHOP PADA KEGIATAN MGMP SE-KABUPATEN PURWAKARTA TAHUN 2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

الاستراتيجي عندما يتعلق بأمور التعليم، لأنه يرتبط دائما بعنصر نظام التعليم. والمعلم له دور رئيسي في تطوير التعليم بصفة خاص هو تربية رسمية في المدرسة. وناحية أخرى أنه المدرس يساعد على نجاح المتعلم، وخاصة في ما يتعلق بعملية التعلم.

إن أحسن المعلم قابل لمهنته. وسوف يكون قادرا على تنفيذ مسؤولياته إذا كان لديه الكفاءة اللازمة. يتطلب كل مسؤولية عدد من الكفاءات. بناء على قانون جمهورية الإندونيسيا رقم 14 عام 2005 عن المعلم والمدرس في الفصل 1 أية 1 (10) صفحة 72: يوضح أن الكفاءة مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يكون المدرس استيعابها وفهمها في أداء مهمة الاحتراف. وبعبارة أخرى، أن الكفاءة تحصيل من المعارف والمهارات والقيمة والمواقف وتنعكس في العادة من التفكير والعمل في تنفيذ عملياته. ويمكن أن يقال أن الكفاءة تجميع المهارات والمعارف والأهلية، والموقف، والطبيعة، والصفة، والسلوكية، والتدوقة التي تأسس على الخصائص الأساسية من شخص للعمل في أداء مهنة أو وظيفة لتحقيق معايير الجودة في وظيفة حقيقية. ولذلك، الاختصاص عبارة عن مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة، وعاش، والتي تسيطر عليها المعلم أن يكون قادرا على أداء الواجبات المهنية.

وذكر Isjoni (2009: 13) : إن أهداف التعليم لا يتم تحديدها من ناحية المدرسة، و هيكل منهج الدرس وتضمينه ومحتويته، ولكنه يتحدد إلى حد كبير من اختصاص المعلم الذي يعلم الطلاب. بشكل قياسي، أن المدرس كالمرمح ذو حدين. وينبغي أن تكون العين الحدة لها عينين. العين الأولى ينبغي لها الحادة، يعنى الاستيعاب مادة الدرس والمعلم الذي سيتم تنفيذه. والعين الأخرى لديها

Mulyani , 2015

MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH DALAM MENYUSUN RPP BERBASIS SIBERNETIK MELALUI WORKSHOP PADA KEGIATAN MGMP SE-KABUPATEN PURWAKARTA TAHUN 2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

القدرة أو المهارة في جمع المواد وتقديمها بحيث يمكن الطلاب أن يتعلم جيدة، ويمكن الطلاب يحصل على الفائدة من عملية التعلم.

إضافة إلى ذلك، أن Sagala (2009: 32) يوضح أن المدرس الذي لديه الكفاءة التربوية يكون قادرة على استخدام بيئة تعليمية فعالية وممتعة. وسيكون قدرة على إدارة الفصل الدراسي. لأن قدرته على إدارة عملية التعليم وتشمل إلى عدد الطبقات، (1) الفهم من المدرس ومعرفته عن الفلسفة التربوية، (2) المدرس أن يفهم إمكانات الطلاب وتنوعته، ولذلك يمكن أن تكون مصممة لتعلم وتفرد استراتيجية الخدمة المناسبة من كل طالب، (3) المدرس أن ينمي منهج الدرس أو تخطيط الدرس، إما في شكل وثائق وتنفيذها في شكل من أشكال التعلم التجريبي، (4) المدرس قادر على تخطيط التعليم واستراتيجيته الذي يؤسس على معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، (5) يكون المدرس قادر على تنفيذ عملية العلم التفاعلي والتخاطبي بحيث يصبح فعاليا وإبدائيا ومريحا، (6) المدرس قادر على تقويم تحصيل الدرس لتلبية المعايير والإجراءات المطلوبة، (7) المدرس قادر على تنمية مواهبهم ومصالح المتعلمين من خلال الأنشطة اللاصفية الخارجية والداخلية في المناهج الدراسية لتفعيل مختلف الإمكانيات لدى الطلاب.

بناء على ذلك أن المدرس الذي لديه الكفاءة التربوية تكون قادرة على تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

الواقع، أن كثير المدرس الماهر ولكنه لم يكن قادرا على نقل معرفته للطلاب، فإنه لم يكن قادرا على تقييف الطلاب في وقت التعلم. وهذا، أدى إلى قلة نوعية تعلم الطلاب.

إضافة إلى دور المدرس، أنه مصمم عملية الدرس في كل مدرسة لا سيما مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية ببورواكارتا، وينبغي للمدرس أن يستخدم الخطة الدراسية الكاملة والنظامية. لأن عملية التعليم الفعالي والنوعي سوف يكون لها آثار على تحسين نوع عملية تعلم الطلاب وتحصيل الدرس. وفي اليوم، أنه وجود المشكلات المرتبطة بالكفاءة التربوية من مدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية ببورواكارتا، وهي على النحو التالي :

1. وجود عدد المدرّس لا يستطيع أن يستخدم خطة الدرس الذي يتألفه عند تدريس في الفصل الدراسي بأسباب متنوعة.
2. هناك وجود مدرسي اللغة العربية الذي لم يتلقَ ببرنامج إشرافي عن تنفيذ منهج الدرس 2013، ولكنه قد جرب منذ الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2014/2015، وخاصة بالنسبة للمواد التربوية الإسلامية واللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية ببورواكارتا بالفعل باستخدام أحدث معايير المحتوى وفقا لوزير الدين رقم 165 عام 2014 على المدارس الدينية المناهج عام 2013.
3. عدم نشاط مشاورة المدرسين للمواد الدراسية في مستوى المدارس العالية الإسلامية ببورواكارتا، بصفة خاصة تتعلق بتصميم درس اللغة العربية فيها باستعمال المنهاج 2013.
4. احتراف المدرس منخفض وتوجيهه غير المتكافئ. (المشكلة التي توجهها قسم تعليم المدرسة من نتائج الاجماع في مكتب الوزارة الدينية ببورواكارتا عام 2015، الذي عقد في 18-19 مارس 2015).

هذه المشكلة معروفة عندما عقد المؤلف للإشراف الأكاديمي (الإشراف على الزيارات الصفية) إلى مدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية في الوزارة الدينية بورواكارتا. إضافة إلى البيانات التجريبية السابقة، أن الباحث يشعر بيهداً وحريص. وإن لم يصلح باستخدام البحث فسوف يؤدي إلى ميول الطلاب وتحصيله في تعلم اللغة العربية، حتى يجعل مشكلات في عملية التعليم. وهذا القضايا يحتاج إلى علاجه لكي يشعر الطالب بموهبة لتعلم اللغة العربية بشكل جهد.

وإن لم يتم إقامته فيصبح العواقب التي تسبب على سقوط عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة، ويمكنه أن يضغط على تحسين نوعية المدرسة. ولذلك، أن وصف الكفاءة التربوية من مدرسي اللغة العربية و إنماء كفاءته في تأليف الخطة الدراسية السبرانية (sibernetik) الذي يتركز في هذا البحث. وإن بحث هذا الأمر ففوائدها فيما يلي:

1. وسوف يكون المدرس أكثر ثقة في تقديم مواد التعليم للطلاب، لأنه قد تم إعداده مسبقاً،
 2. يمكن المدرس أن يقدم المواد التعليمية بالتصميم الذي تم تخطيطه،
 3. يمكن المدرس أن يستخدم تصميم الدرس لتنظيم توريد مواد التعلم.
 4. يمكن المدرس والطالب أن يستفيد الوسائل التعليمية ، مثل التعليم الافتراضي (virtual learning)، والتعليم الإلكتروني (e-learning)، الخ.
- بناء على هذا البيانات السابقة، أن الباحث يريد أن يبحث عن الكفاءة التربوية من مدرسي اللغة العربية في المدارس العالية لإسلامية بورواكارتا، والباحث يريد إقامته لحال المشكلة، وهي تتأسس على ما ذكره

Pidarta

Mulyani , 2015
MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH DALAM
MENYUSUN RPP BERBASIS SIBERNETIK MELALUI WORKSHOP PADA KEGIATAN MGMP SE-
KABUPATEN PURWAKARTA TAHUN 2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(1992: 3) : إن إنماء تحقيق المدرس يظهر في عملية التعليم وهو في المعمل. وعلى صعيد آخر، أن تحقيقه مؤثر من تحصيل وتدمير وإشرافي من مدير المدرسة والمشرف.

لهذا السبب، والباحث أن يستخدم عنوان البحث : " تحسين الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية في تأليف الخطة الدراسية السبرانية باستخدام الورشة في نشاط مشاورة المدرسين للمواد الدراسية ببورواكارتا سنة 2015."

ب. تعريف المشكلة

بناء إلى عنوان البحث، أن تحديد المشكلة هو عدم الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية ببورواكارتا في عام 2015، وعدم الكفاءة التربوية في تأليف الخطة الدراسية السبرانية. وفي تحديد هذه المشاكل، الباحث أن يستخدم القيود وصياغة المشكلة على النحو التالي :

1. تحديد المشكلة

بناء على ذلك، أن هذا البحث يتركز على الغرض، والباحث أن يحدد المشكلة التي تناسب بقدر إمكان لدى الباحث. وهي عن الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية ببورواكارتا في عام 2015، والكفاءة التربوية في تأليف الخطة الدراسية السبرانية باستخدام الورشة في نشاط مشاورة المدرسين للمواد الدراسية ببورواكارتا سنة 2015.

2. صياغة المشكلة

Mulyani , 2015

MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH DALAM MENYUSUN RPP BERBASIS SIBERNETIK MELALUI WORKSHOP PADA KEGIATAN MGMP SE-KABUPATEN PURWAKARTA TAHUN 2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

بناءً على تحديد المشكلة السابقة، أن صياغة المشكلة في هذا البحث

وهي فيما يلي:

- 1) كيف وصف الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية ببورواكارتا سنة 2015؟
- 2) كيف جهد مدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية ببورواكارتا في تحسين الكفاءة التربوية ؟
- 3) هل هناك وجود تحسين الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية في تأليف الخطة الدراسية السبرانية باستخدام الورشة في نشاط مشاوره المدرسين للمواد الدراسية ببورواكارتا سنة 2015 ؟

ج. أهداف البحث

إن أهداف البحث وهي لمعرفة:

1. وصف الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية ببورواكارتا سنة 2015.
2. الجهد من مدرّسي اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية ببورواكارتا في تحسين الكفاءة التربوية.
3. وجود تحسين الكفاءة التربوية أو عدمه لمدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية في تأليف الخطة الدراسية السبرانية باستخدام الورشة في نشاط مشاوره المدرسين للمواد الدراسية ببورواكارتا سنة 2015 .

د. منافع البحث

Mulyani , 2015

MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH DALAM MENYUSUN RPP BERBASIS SIBERNETIK MELALUI WORKSHOP PADA KEGIATAN MGMP SE-KABUPATEN PURWAKARTA TAHUN 2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. المنافع النظرية

- أ) تزويد ميزة العلم، وهو في النطاق التربوي عن الكفاءة التربوية إضافة إلى ذخيرة العلم في تعليم العلوم على الكفاءات التربوية.
- ب) إنماء علوم التربية والمعرفة وكذلك المساهمة في الأفكار حول أهمية الكفاءة التربوية في تحسين نوعية التعلم.

2. المنافع التطبيقية

هذا البحث يمكنه أن يجعل المراجع التي يمكن استخدامها لإنماء برامج لتمكين المستقبل، وهو في (مشاورة المدرسين للمواد الدراسية) MGMP، LPTK، LPMP، والوزارة التربوية والتعليم، وزارة الشؤون الدينية بشكل عام، أنه جميع الأطراف الأخرى المتعلقة بالسياسة التعليمية. على وجه الخصوص، الفوائد العملية لهذا البحث هو لتحسين الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية ببورواكارتا في تأليف الخطة الدراسية السبرانية، حتى يصبح :

- أ) لتوجيه تنفيذ عملية التعلم أو السيناريوهات التي يمكن اتباعها أو تنفيذها لأي شخص المدلى بها، وإذا كان المدرس الذي رتبته غير قادر على حضور أثناء تنفيذ التعلم.

- ب) أن يجعل الطلاب يشعر بالسهل للتعلم وتحسين التحصيل الدراسي من خلال المعلومات وسائل الاعلام مثل التعليم الافتراضي، التعليم الإلكتروني الخ.

و. فوائد البحث

ويرجى من إقامة البحث الإجرائي مفيد لجميع الأطراف المتعلقة به، وهو كالآتي:

(1) للباحث

ويرجى تحصيل البحث يمكنه أن ينتفع به مادة في استخدام النموذج الإشرافي الدراسي لإنماء فعالية المدرس في عملية التعليم.

(2) لمدير المدرسة

نتائج البحث يمكنها أن تصبح مدخلا ومباحثا في توجيه ونموذج للمدرس في تحسين الإنتاج / جودة المدارس.

(3) لمدرسي اللغة العربية

إن النتيجة من هذا البحث أن يزيد المعرفة والبصيرة لمهم في التخطيط عملية التعليم وتنفيذه والتقويمه، وهو لزيادة تحسين نوعية التعلم.

(4) للطلاب

أ) وجود الاستعداد للتعلم، والجد، والفضولي، والروح العالية من الدروس المستفادة.

ب) والطلاب سوف يكون أكثر ثقة في عملية التعلم من أجل الوصول إلى الكفاءة المستهدفة.

(5) النتيجة لجامعة إندونيسيا التربوية باندونج، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية. هذا البحث مفيد للمرجعية في نمو علم الإدارة التعليمية، وخاصة في إدارة تعليم اللغة العربية في مستوى المدرسة .

Mulyani , 2015

MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH DALAM MENYUSUN RPP BERBASIS SIBERNETIK MELALUI WORKSHOP PADA KEGIATAN MGMP SE-KABUPATEN PURWAKARTA TAHUN 2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6) النتيجة لوزارة الشؤون الدينية بورواكارتا.

إن النتائج هذا البحث يمكن استخدامها بوصفها مواد الاعتبار في تحديد السياسات وتنفيذ الإشراف التربوي والتوجيه وتنميته من المدرس ومدير المدرسة على مستوى الوحدة التعليمية.

ز. موضوع البحث ومنهجه

1. موضوع البحث

إن موضوع البحث الذي سيتم تنفيذه هو مدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية ببورواكارتا سنة 2015. والسبب في اختياره على النحو التالي:

- أ) مدى موضوع البحث قريب بنسبة إلى الباحث.
- ب) الولاية الذي يرتاده الباحث عند تنفيذ الإشراف الأكاديمي والإشراف الإداري، لأن الباحث كمشرفة المدرسة.
- ج) عدد مدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية ببورواكارتا ليس المتخرج من تعليم اللغة العربية.

2. منهج البحث

Mulyani , 2015

MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH DALAM MENYUSUN RPP BERBASIS SIBERNETIK MELALUI WORKSHOP PADA KEGIATAN MGMP SE-KABUPATEN PURWAKARTA TAHUN 2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

إن منهج البحث طريقة يستعملها الباحث في جمع البيانات (Arikunto، 2009: 160). وأما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث تتأسس على ثلاثة أمور:

أولاً، يستند إلى المتغيرات التي تمت دراستها، كان هذا البحث دراسة الوصفي والبحث العملي (action research). والغرض منه تقديم وصف عن مستوى الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية ببورواكارتا سنة 2015، ومحاولة لزيادة اختصاصها التربوي. والغرض من البحث العملي هو لجعل الوصف عن تحسين الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية في تأليف الخطة الدراسية السبرانية باستخدام الورشة في نشاط مشاوراة المدرسين للمواد الدراسية ببورواكارتا سنة 2015.

ثانياً، بناء إلى نوع طريقة البحث، أن الطريقة التي سيتم استخدامها هي طريقة المسح التوضيحي (explanatory survei). تم جمع المعلومات بطريقة المسح من العينة مباشرة في موقع البحث. وهو لمعرفة رأي المستجيب من وجوه تجري دراستها.

وثالثاً، أن وقت البحث مستخدم أقل من سنة. وطريقة البحث الإنمائي الذي يستخدمها الباحث هي دراسة مستعرضة (cross-sectional). وذكر Sekaran (2006: 315) إن الدراسة المستعرضة دراسة في جمع البيانات التي تم جمعها مرة واحدة. (والتي تتم خلال فترة أيام أو أسابيع أو أشهر) وهذه الطريقة للرد على صياغة البحث.

إن تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الذي منفذ في أربع طرق، وهو استبيان و مقابلة و مراقبة و توثيق. والأدوات المستخدمة في جمع البيانات استبيان ومقابلة وملاحظة ورقة.

ز. الهيكل التنظيمي لمحتويات الرسالة

هذا الهيكل مستخدم لوصف شكل الرسالة، وهو على النحو التالي:

1. المقدمة

إن المقدمة تشمل على عدد عناصر، وهي والغطاء، والشعار والرقعة، وعنوان الرسالة، تقرير المشرف، والتصديق التخرج، وكتابة بيان أصالة (الإقرار)، شعار والتفاني، التقديم، المجردة، المحتويات، وقائمة الجداول، وقائمة من الشخصيات، قائمة الصورة، ودفاتر من الملاحق.

2. صلب الرسالة يحتوى:

الباب الأول يتضمن عن التمهيد للمشكلة، تعريف المشكلة (تحديد المشكلة، وصياغتها، وأهداف البحث، وفوائده، ومنافعه، موضوعه، وطريقته، وهيكل في تنظيمه.

والباب الثاني يحتوى عن الإطار النظرى، هذا الباب يتضمن عن المبنى النظري، وهو حقيقة المعلم والمدرس، وظيفته، ودوره، وحقوقه، وحكم قانونه، وكفاءة مدرسي اللغة العربية في تأليف الخطة الدراسية السبرانية، ونظرية التربوي السبراني، والكفاءة التربوية في تأليف الخطة الدراسية

Mulyani , 2015

MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH DALAM MENYUSUN RPP BERBASIS SIBERNETIK MELALUI WORKSHOP PADA KEGIATAN MGMP SE-KABUPATEN PURWAKARTA TAHUN 2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

السبرانية باستخدام الورشة في نشاط مشاوره المدرسين للمواد الدراسية ونتيجة البحث المناسب به.

الباب الثالث منهج البحث، وهو يحتوى عن منهج البحث، وطريقته، وأساليبه، وقته، ومتغيرته، وعينته، ومجتمعه، وأدواته، وخطوات في جمع البيانات، والتقنية في تجهيزها، وتحليلها.

الباب الرابع نتيجة البحث ومباحثه تحتوى:

أ. حواصل البحث

(1 حالة البحث الميداني

(2 معالجة الاستطلاع

(3 معالجة الاستبيان

ب. تفسير حواصل البحث

(1 الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الاسلامية ببورواكارتا في سنة 2015.

(2 الجهد من مدرّسي اللغة العربية في المدارس العالية الاسلامية ببورواكارتا في تحسين الكفاءة التربوية.

(3 تحسين الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدارس العالية الاسلامية في نشاط مشاوره المدرسين للمواد الدراسية ببورواكارتا سنة 2015.

ج. الجواب على صياغة المشكلة

الباب الخامس يبحث عن الاستنتاجات والتوصيات.

Mulyani , 2015

MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH DALAM MENYUSUN RPP BERBASIS SIBERNETIK MELALUI WORKSHOP PADA KEGIATAN MGMP SE-KABUPATEN PURWAKARTA TAHUN 2015

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. قسم الآخر

وفي نهاية الرسالة تتضمن على قائمة المراجع، والملاحق، سيرة الباحث
والمقالات الصحفية.