

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian, pengolahan data, analisis dan pembahasan data mengenai penerapan metode eksperimen untuk meningkatkan keterampilan proses sains dan pemahaman konsep fisika siswa, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Keterampilan proses sains siswa mengalami peningkatan pada kategori sedang setelah diterapkannya metode eksperimen yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata gain ternormalisasi ($\langle g \rangle$) keterampilan proses sains siswa sebesar 0,46.
2. Setiap aspek keterampilan proses sains siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya metode eksperimen. Aspek mengajukan hipotesis, meninterpretasi data, dan melaksanakan percobaan mengalami peningkatan pada kategori sedang, sedangkan aspek memprediksi dan aspek mengklasifikasikan mengalami peningkatan pada kategori rendah.
3. Pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan pada kategori sedang setelah diterapkannya metode eksperimen yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata gain ternormalisasi ($\langle g \rangle$) hasil belajar ranah kognitif siswa sebesar 0,65.
4. Setiap aspek pemahan konsep siswa yaitu translasi, interpretasi, dan ekstrapolasi mengalami peningkatan pada kategori sedang.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan beberapa saran, antara lain:

1. Guru harus mampu memotivasi dan mengaktifkan seluruh siswa dalam menjawab pertanyaan apersepsi, mengemukakan konsepsi awal, dan diskusi kelas.
2. Sebaiknya petunjuk percobaan dalam LKS lebih sederhana lagi, sehingga tidak ada lagi yang salah persepsi dalam melakukan percobaan.
3. Guru harus lebih kreatif dalam kegiatan diskusi.

4. Meskipun waktu yang tersedia terbatas, sebaiknya guru tidak terlalu cepat dalam membimbing siswa dalam penyimpulan akhir, supaya siswa dapat lebih menangkap konsep dengan baik.
5. Sebaiknya, peneliti berdiskusi dengan para observer mengenai indikator-indikator yang tertera dalam lembar observasi sehingga akan lebih seragam dan lebih baik dalam menilai keterlaksanaan model pembelajaran berbasis masalah oleh guru dan siswa.
6. Hendaknya instrumen tes yang digunakan merata untuk setiap aspek keterampilan proses sains dan pemahaman konsep.

