

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	4
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Batasan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Asumsi	6
H. hipotesis	7
I. Struktur Organisasi Skripsi	7

BAB II MODEL PEMBELAJARAN CONCEPTUAL CHANGE UNTUK MENURUNKAN BEBAN KOGNITIF PADA PEMBELAJARAN SISTEM EKSKRESI

A. Hubungan antara Teori Beban Kognitif dengan model <i>Conceptual Change</i>	8
B. Perubahan Konseptual	11
C. Strategi dan Model <i>Conceptual Change</i>	12
D. Analisis Kurikulum Sistem Ekskresi	16

Mohammad Rahdian Raksabrata, 2015

MODEL CONCEPTUAL CHANGE PADA PEMBELAJARAN SISTEM EKSKRESI UNTUK MENURUNKAN BEBAN KOGNITIF
SISWA SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu

E. Deskripsi Materi Ajar Sistem Ekskresi	17
------------------------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional	25
B. Desain Penelitian	26
C. Jenis Penelitian	26
D. Subjek Penelitian	27
E. Instrumen Penelitian	27
F. Proses pengembangan instrumen	28
G. Teknik Pengumpulan Data	34
H. Prosedur Penelitian	36
I. Analisis Data	42

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Penelitian	44
B. Pembahasan	59

BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	73
B. Rekomendasi	73

DAFTAR PUSTAKA	74
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	77
-----------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP	224
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

2.1 Kriteria Pengklasifikasian Konsepsi atau Pemahaman Konsep pada Siswa	10
2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Materi Sistem Ekskresi	16
3.1 Desain Penelitian Group Kontrol tidak Ekuivalen	26
3.2 Klasifikasi Validitas	28
3.3 Hasil Uji Validitas pada Instrumen Soal Evaluasi Akhir Sebagai Alat Ukur Hasil Belajar	29
3.4 Klasifikasi Reliabilitas	30
3.5 Tafsiran Daya Pembeda.....	31
3.6 Hasil Uji Daya Pembeda pada Instrumen Evaluasi Akhir sebagai Alat Ukur Hasil Belajar (HB).....	32
3.7 Klasifikasi Indeks Kesukaran	33
3.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran pada Instrumen Evaluasi Akhir Sebagai Alat Ukur Hasil Belajar (HB).....	33
3.9 Perbandingan Strategi Pembelajaran	41
3.10 Perbandingan sintaks pada kedua model pembelajaran	42
3.11 Kriteria pengklasifikasian konsepsi atau pemahaman konsep pada siswa	43
4.1 Frekuensi dan proporsi konsepsi awal siswa dalam kategori miskonsepsi saat Pre-Test pada kelas eksperimen	46
4.2 Rekapitulasi statistik nilai uji normalitas, homogenitas dan uji T <i>paired sample test</i> pada data pre-test, post-test kelas eksperimen	47
4.3 Frekuensi dan proporsi perubahan miskonsepsi dalam kategori miskonsepsi setelah Pre-Test dan Post-Test pada kelas eksperimen.....	48

4.4 Data rekapitulasi statistik hasil perhitungan MMI pada kelas kontrol dan eksperimen.....	49
4.5 Data rekapitulasi statistik hasil perhitungan UM pada kelas kontrol dan eksperimen.....	50
4.6 Data rekapitulasi statistik hasil perhitungan HB pada kelas kontrol dan eksperimen.....	51
4.7 Hasil Uji Homogenitas data MMI, UM dan HB	52
4.8 Hasil Uji Normalitas terhadap data MMI, UM dan HB pada kelas Kontrol.....	53
4.9 Hasil Uji Normalitas terhadap data MMI, UM dan HB pada kelas eksperimen.....	53
4.10 Hasil Uji T pada data MMI dan UM kelas kontrol dan eksperimen	54
4.11 Hasil Uji U Mann-Whitney pada data HB kelas kontrol dan eksperimen	54
4.12 Hasil uji korelasi Pearson dan Spearman terhadap komponen beban kognitif pada kelas kontrol dan eksperimen	56
4.13 Hasil rata-rata nilai komponen indikator pembelajaran Marzano dalam HB pada kelas kontrol dan eksperimen	57
4.14 Hasil uji korelasi Pearson terhadap MMI dengan komponen indikator pembelajaran Marzano dalam HB pada kelas kontrol dan eksperimen.....	58
4.15 Hasil uji korelasi Pearson & Spearman terhadap komponen beban kognitif pada kelas kontrol dan eksperimen	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
2.1 Penampang Membujur Struktur Ginjal	18
2.2 Struktur Kulit.....	20
2.3 Struktur Luar Hati	22
2.4 Struktur Paru-paru	24
3.1 Alur Penelitian.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	77
A.1. RRP Kelas Eksperimen	77
A.2. RPP Kelas Kontrol	108
B. Instrumen Penelitian	138
B.1 Test Miskonsepsi	138
B.2 Test Hasil Belajar (GCL <i>mearsurment</i>).....	143
B.2 <i>Task Complexity</i>	152
B.3 <i>Subjective Rating Scale</i>	155
C. Analisis Butir Soal	160
C.1 Tingkat Kesukaran	160
C.2 Daya Pembeda	161
C.3 Reliabilitas Tes	162
C.4 Korelasi Skor Butir Dg Skor Total (Validitas).....	164
D. Hasil Perolehan Nilai Siswa	165
D.1 Perolehan Nilai Kemampuan mengolah dan menganalisis (MMI)	165
D.2 Perolehan Nilai Usaha Mental (UM).....	167

Mohammad Rahdian Raksabrata, 2015

MODEL CONCEPTUAL CHANGE PADA PEMBELAJARAN SISTEM EKSKRESI UNTUK MENURUNKAN BEBAN KOGNITIF SISWA SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu

D.3 Perolehan Nilai Hasil Belajar (HB).....	169
D.4 Nilai Tes Konsepsi	171
E. Analisis statistik	183
E.1 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov ^a	183
E.2 Uji Homogenitas pada Data MMI, UM, dan HB	202
E.3 Uji T dua rerata pada data MMI, UM dan HB.....	203
E.4 Uji Korelasi antara Komponen Beban Kognitif.....	209
E.5 Uji Paired sample test pada data perubahan miskonsepsi.....	219
F. Administrasi penelitian	221
F.1 Surat Izin Penelitian dari Sekolah	221
F.2 Surat Izin Penelitian dari Universitas.....	222
G. Dokumentasi penelitian	223