

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil paparan dan uraian serta pembahasan pada bagian sebelumnya, pada bab ini dapat disimpulkan :

1. Dalam perencanaan pembelajaran matematika pokok bahasan bilangan pecahan pada siklus I sampai dengan siklus III menerapkan langkah-langkah pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* seperti : penomoran, pemberian masalah, pemanggilan nomor untuk menjawab permasalahan, dan memberi penghargaan kelompok. Semuanya dapat diterapkan dalam pelaksanaan tindakan dengan baik.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika pada pokok bahasan bilangan pecahan dapat dilihat dari pembelajaran siklus I sampai dengan siklus III dengan menggunakan penerapan NHT, kondisi kelas berjalan kondusif dan siswa sudah mulai terbiasa berdiskusi dan bertukar pikiran dengan teman-temannya, hal ini menunjukkan bahwa penggunaan NHT ini membawa siswa ke dalam situasi belajar yang menyenangkan bekerja dengan kelompoknya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Pembelajaran matematika dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan bilangan pecahan. Siswa dapat memahami dan mengerti materi operasi perkalian dan pembagian berbagai bentuk bilangan pecahan, hal ini terbukti dari rata-rata siswa pada siklus I yaitu sebesar 70,42 atau 57,143% siswa yang mencapai KKM, pada siklus II sebesar 76,28 atau 74,286% siswa yang mencapai KKM, dan rata-rata pada siklus III sebesar 79,71 atau sebanyak 94,286% siswa yang mencapai nilai KKM. Dan hasil belajar siswa dari siklus I sampai dengan siklus III meningkat dengan kriteria peningkatan rendah.

B. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan diatas, maka penulis mengajukan rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Dalam mengikuti pembelajaran matematika di kelas, siswa kelas V direkomendasikan untuk lebih giat dan lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran matematika terutama pada materi bilangan pecahan sehingga hasil belajar pada materi bilangan pecahan dapat ditingkatkan. Siswa juga disarankan untuk lebih aktif di dalam proses pembelajaran dan juga diskusi kelompok agar kreatifitas dan hasil belajar dapat ditingkatkan.

2. Bagi Guru

Winarti Dwi Febriani, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads, Together (NHT)* Pokok Bahasan Bilangan Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas di SDN Sukajaya Kelas V Semester II Tahun Ajaran 2012/2013 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)

Kepada Guru sekolah dasar direkomendasikan untuk mencoba menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* pada materi lainnya dalam pembelajaran matematika maupun pada mata pelajaran lainnya, karena dengan NHT ini membuat siswa terbiasa dalam berdiskusi dan bertukar pikiran dengan teman kelompoknya, semua siswa menjadi siap menjawab pertanyaan, dan siswa secara individu dapat mengerti materi yang diajarkan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dalam pembelajaran matematika dengan mengambil subjek dan pokok bahasan lainnya pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Winarti Dwi Febriani, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Pokok Bahasan Bilangan Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas di SDN Sukajaya Kelas V Semester II Tahun Ajaran 2012/2013 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu