

PROFIL PENGETAHUAN AWAL SISWA, PENGUASAAN KONSEP
DAN MISKONSEPSI DALAM PEMBELAJARAN EKOSISTEM
DENGAN MENGGUNAKAN PETA KONSEP

ABSTRAK

Pembelajaran bermakna merupakan suatu usaha untuk membelajarkan siswa agar mampu belajar dan menemukan konsep pengetahuan dengan mengolah dan meramu sendiri. Pembelajaran bermakna akan terwujud apabila pendidik mengetahui potensi awal, penguasaan konsep dan miskonsepsi siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan profil pengetahuan awal siswa, penguasaan

konsep, dan miskonsepsi pada materi ekosistem dengan menggunakan peta konsep. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII MTs Negeri Purwakarta. Data dijamin dengan menggunakan penilaian peta konsep isian pengetahuan awal, penilaian peta konsep siswa, penilaian proposisi miskonsepsi, lembar kset, format wawancara, dan catatan lapangan. Kegiatan penelitian dibagi menjadi tahap persiapan menggunakan peta konsep, dan tahap pelaksanaan pengisian dan pembuatan peta konsep. Tahap persiapan meliputi perancangan peta konsep, dan instrumen peta konsep. Tahap pelaksanaan meliputi tahap peninjauan pengetahuan awal dan pembuatan peta konsep dalam menilai penguasaan konsep dan miskonsepsi siswa pada materi ekosistem. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peta konsep dapat mengungkapkan pengetahuan awal, penguasaan konsep dan miskonsepsi. Peta konsep dapat meninjau pengetahuan awal siswa terkait materi ekosistem pada kategori baik (62,1%). Proposisi peta konsep dapat mengungkapkan miskonsepsi materi ekosistem dengan kategori kurang (28,30%). Guru dan siswa menanggapi positif terhadap penggunaan peta konsep dalam pembelajaran, karena dapat membantu siswa dalam belajar bermakna. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peta konsep dapat mengungkapkan pengetahuan awal, penguasaan konsep dan miskonsepsi siswa.

Kata kunci: *Pengetahuan awal, penguasaan konsep, miskonsepsi, pembelajaran ekosistem, peta konsep.*

Dede Akhmad Junaedi, 2015

PROFIL PENGETAHUAN AWAL SISWA, PENGUASAAN KONSEP DAN MISKONSEPSI DALAM PEMBELAJARAN EKOSISTEM DENGAN MENGGUNAKAN PETA KONSEP
Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu

PROFILE OF STUDENT PRIOR KNOWLEDGE, CONCEPT MASTERY AND
MISCONCEPTION IN ECOSYSTEM LEARNING
BY USING MAP OF CONCEPT

ABSTRACT

Meaningful learning is an undertaking to guide student to be able to learn and discover the concept of knowledge by their own processing and designing. The meaningful learning will be realized when the educator knows the early potential, the concept mastery and misconception of student. The aim of this research is to make a description of the profile of student prior knowledge, concept mastery, and misconception in ecosystem learning by using map of concept. The subject of research is students of class VII of MTs Negeri Purwakarta. The data is taken by using the data entries assesment of concept map of prior knowledge, the assesment of student concept map, the assesment of misconception proposition, questionnaire sheet, interview form, and field records. The research activity is divided to be preparations phase by using map of concept, the implementation phase of fillin and making the data entries map of concept. The phase of preparationsare included the tools of data entries and the instruments of concept map. The implementation phase is to recruit the prior knowledge and make the concept map in appraising concept mastery and the misconception student in ecosystem subject. The result of research shows that the concept map is able expose is able to expose the prior knowledge, concept mastery, and misconception. The map of concept is able to recruit the students prior knowledge related to ecosystem subject in sufficent category (50,5). The concept map is able to expose the student concep mastery related to ecosystem subject in good category (62,1%). The concept map proposition is able to expose the misconception of ecosystem subject by lacking category (28.30%). Both teacher and student respond posotively to the use of concept map in the learning, because it can back up of students in meaningful learning. Therefore it can be stated that the map of concept is able to expose the prior knowledge, concept mastery and student misconception.

Key word: *Prior knowledge, concept mastery, misconception, ecosystem learning, map of concept.*

Dede Akhmad Junaedi, 2015

PROFIL PENGETAHUAN AWAL SISWA, PENGUASAAN KONSEP DAN MISKONSEPSI DALAM PEMBELAJARAN EKOSISTEM DENGAN MENGGUNAKAN PETA KONSEP
Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu