

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa pembelajaran IPA dengan menerapkan metode eksperimen untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa di kelas IV SDN 2 Langensari Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat yang dilaksanakan melalui tiga siklus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran IPA dengan menerapkan metode eksperimen, disusun dalam bentuk RPP, dengan sistematika sebagai berikut: SK, KD, indikator, tujuan pembelajaran, materi pokok, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, alat dan sumber belajar, dan penilaian. Langkah-langkah pembelajaran dalam RPP disusun sesuai dengan tahapan metode eksperimen yaitu (a) langkah persiapan eksperimen, (b) langkah pelaksanaan eksperimen, (c) langkah pengambilan kesimpulan hasil eksperimen. RPP terlampir dan dilengkapi dengan LKS, Lembar evaluasi, serta Lembar Observasi Guru dan Siswa. Siswa belajar dengan penuh antusias dan mengikuti pembelajaran metode eksperimen dengan baik. Penunjang keberhasilan tersebut yaitu rencana pembelajaran yang disusun menggunakan tahap-tahap pembelajaran metode eksperimen yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa sehingga pengetahuan siswa dapat dibangun melalui tahapan pembelajaran metode eksperimen tersebut. Melalui perencanaan pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan tahapan metode eksperimen dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menerapkan metode eksperimen, meliputi aktivitas guru dan siswa. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa oleh observer serta catatan lapangan peneliti, didapatkan

data bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan, terlihat dari perkembangan ranah afektif dan kognitif siswa yang dinilai dalam beberapa kategori mengalami peningkatan dari setiap siklusnya, antara lain: (a) siswa terlibat aktif dalam proses eksperimen dan diskusi, (b) siswa melakukan percobaan dan pengamatan dengan serius, teliti dan bertanggung jawab terhadap alat percobaan ketika melakukan percobaan dengan menjaga keutuhan alat percobaan, (c) dalam pengisian LKS, siswa mengumpulkan data yang diperoleh dari hasil pengamatan dan percobaan, serta merumuskan kesimpulan dari kegiatan percobaan yang dilakukan dengan jujur, lengkap dan sesuai dengan langkah-langkah percobaan, (d) siswa dengan serius memperhatikan dan menanggapi diskusi kelas, dan (e) melakukan refleksi pembelajaran dengan melihat permasalahan awal, proses percobaan dan pengamatan, serta rumusan kesimpulan dengan baik. Pada pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode eksperimen, guru lebih membimbing, memfasilitasi, dan memotivasi siswa selama kegiatan pembelajaran, sehingga penerapan metode eksperimen pada pembelajaran IPA materi pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan ini dapat meningkatkan aktivitas siswa.

3. Pembelajaran dengan menerapkan metode eksperimen dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa, hal ini terbukti dengan meningkatnya nilai rata-rata kelas dari siklus I yang mencapai 69,38 meningkat di siklus II menjadi 72,81. Artinya pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 3,34. Kemudian meningkat lagi pada siklus III yang mencapai 85,63. Hal ini menyatakan bahwa penguasaan konsep siswa dari siklus II dan siklus III mengalami peningkatan sebesar 13,13. Selain meningkatnya nilai rata-rata kelas, dapat dilihat pula dari prosentase siswa yang mencapai nilai di atas KKM yaitu 65, dari siklus I sebesar 62,5% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 68,8% artinya pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 6,3% dan meningkat lagi pada siklus III menjadi 87,5% artinya pada siklus III mengalami peningkatan yang sangat signifikan yaitu

sebesar 18,7%. Selain itu, diperoleh peningkatan hasil belajar afektif dan psikomotor siklus I sampai dengan siklus III. Aspek afektif dari siklus I mencapai 74,96 kemudian pada siklus II mencapai 85,4 dan pada siklus III meningkat menjadi 91,4 dan dikategorikan sangat baik. Sedangkan pada hasil belajar psikomotor siklus I mencapai 70,24, siklus II menjadi 72,3 dan siklus III meningkat menjadi 92,8. Hasil tes siswa tersebut menggambarkan bahwa penerapan metode eksperimen pada pembelajaran IPA materi pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa.

B. Saran

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengaruh positif terhadap upaya peningkatan pembelajaran baik pada mata pelajaran IPA maupun mata pelajaran lainnya. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, penulis selaku peneliti di sekolah yang menjadi subjek penelitian menyarankan:

1. Guru dapat menerapkan metode pembelajaran yang variatif khususnya menggunakan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA karena berdasarkan hasil penelitian penerapan metode pembelajaran eksperimen dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa.
2. Bagi guru yang akan menerapkan metode eksperimen dalam pembelajaran IPA disarankan untuk menggunakan media yang menarik bagi siswa dalam penyampaian materinya.
3. Untuk membiasakan siswa aktif dalam pembelajaran guru harus memotivasi siswa dan menciptakan suasana yang nyaman dalam pembelajaran.
4. Bagi sekolah diharapkan metode eksperimen diterapkan sebagai salah satu metode pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa, dan khususnya kepala sekolah sebaiknya memberikan bimbingan dan motivasi kepada guru dalam menerapkan

metode eksperimen sebagai upaya meningkatkan penguasaan konsep siswa. Kepala sekolah perlu menyediakan fasilitas pembelajaran yang dapat mendukung aktivitas siswa untuk mencari, menyelidiki, dan menemukan sendiri pengetahuannya, agar siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.

5. Bagi peneliti lain, penerapan metode eksperimen pada pembelajaran IPA tentang materi pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa. Dengan demikian, peneliti yang lain dapat menerapkan metode eksperimen pada pembelajaran IPA dengan Kompetensi Dasar yang lain, bahkan mungkin mata pelajaran yang lain.