

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini berisi mengenai kesimpulan dan saran dari penelitian yang telah dilakukan. Peneliti memberikan rekomendasi bertujuan sebagai bahan kajian untuk berbagai pihak baik bagi sekolah, guru, siswa, maupun peneliti yang mengkaji masalah yang sama. Adapun kesimpulan dan hasil rekomendasinya adalah sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Penggunaan Media Foto Essay untuk meningkatkan kreativitas siswa pada pembelajaran IPS di kelas VIII E SMP Pasundan 4 Bandung dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan yang perlu diperhatikan adalah rancangan RPP dengan berdasarkan karakteristik dan keadaan siswa. berdasarkan hasil identifikasi awal. Disamping itu perencanaan penggunaan media foto essay dalam penelitian ini dilakukan dengan cara : *pertama*, menentukan tema yang kontekstual seperti mengenai hubungan sosial; *kedua* merencanakan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan menentukan penggunaan media foto essay; *ketiga* merencanakan penilaian untuk proses pembelajaran. Setelah menentukan SK/KD, RPP, serta menentukan tema dan konsep pembelajaran, penulis menyusun LKS juga rencana pembuatan produk kreatif yang telah didiskusikan dengan dosen pembimbing dan guru mitra.

Pengembangan kreativitas siswa dalam pembelajaran perlu dilakukan agar siswa tidak merasa bosan dan jenuh terhadap pembelajaran, dapat bekerjasama dengan anggota lainnya, dapat mengaplikasikan ilmu yang dimilikinya serta mampu mengaitkan antara tema pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Sehingga dengan demikian siswa menjadi lebih kreatif dan pembelajaran IPS menjadi tidak monoton.

2. Pelaksanaan penerapan penggunaan media foto essay ini dilakukan dalam 3 siklus. Pada setiap siklusnya berbeda-beda, pada siklus awal tindakan tahapan yang harus dicapai adalah membangun pengetahuannya terlebih dahulu yang difasilitasi dengan LKS sesuai tema pembelajaran. Pada siklus satu LKS ini berisi mengenai hubungan sosial, pada siklus kedua mengenai peran pranata sosial dan pada siklus ketiga LKS yaitu membuat produk kreatif dari barang bekas. Pada siklus pertama tingkat kreativitas siswa dalam mengerjakan LKS mendapat nilai cukup dengan persentase 54.08% dan pada siklus kedua memperoleh nilai cukup dengan persentase 63.12% akan tetapi ada peningkatan dibandingkan siklus sebelumnya dan pada siklus ketiga mendapat nilai 83.33% dengan nilai baik. Peningkatan yang terjadi karena beberapa faktor, seperti siswa sudah mulai dapat bekerjasama untuk mengerjakan tugas, dalam pengerjaannya siswa lebih memaksimalkan waktu yang diberikan oleh guru untuk melaksanakan diskusi, serta siswa sudah mulai dapat mengaitkan antara informasi atau pengetahuan yang dimilikinya dengan materi pembelajaran.
3. Untuk mengatasi kendala yang terjadi pada saat pelaksanaan pembelajaran penggunaan media foto essay dalam meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran IPS. Berikut adalah kendala-kendala yang peneliti hadapi:
 - a. Kesulitan menentukan materi karena harus disesuaikan dengan SK/KD
 - b. Penulis kesulitan untuk mencari media yang akan digunakan karena harus sesuai dengan keadaan disekitar siswa.
 - c. Guru sering merasa gugup jika harus menjelaskan d idepan kelas, karena penguasaan materi yang dangkal dan kurangnya jam terbang dalam mengajar.

- d. Siswa kurang dapat bekerjasama secara utuh, karena ada saja siswa yang bersikap kurang peduli dan jika mengerjakan tugas terkadang terlihat asal-asalan.
- e. Dalam perencanaan pembuatan produk siswa terkadang merasa kebingungan karena banyaknya tugas dari pelajaran lain dan kesulitan untuk bekerja kelompok jika setelah pulang sekolah.

Setelah melakukan diskusi dan mendapat bimbingan dari dosen pembimbing 1 Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd. pembimbing 2, Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. dan guru mitra di SMP Pasundan 4 Bandung Hj. R. Kartika Sutini Amd, Pd Hj, kendala yang dihadapi dapat terselesaikan. Berikut adalah beberapa solusi untuk menghadapi kendala tersebut:

- a. Membuat materi pembelajaran secara tematis agar berkaitan pada setiap siklusnya.
 - b. Menggunakan video yang terkait dengan kehidupan siswa kemudian disesuaikan dengan tema pembelajaran.
 - c. Lebih banyak melibatkan siswa pada proses kegiatan pembelajaran, seperti mengerjakan LKS kemudian siswa mempresentasikan hasil pengerjaannya dalam bentuk produk kreatif.
 - d. Guru membuat aturan yang tegas, misalkan penentuan pengerjaan LKS selama \pm 15 menit, sehingga siswa dapat lebih fokus.
 - e. Membuat produk kreatif dengan menggunakan bahan yang mudah didapat, serta membuat produk yang pengerjaannya dapat langsung dilaksanakan pada saat proses pembelajaran.
4. Pengembangan kreativitas siswa pada penggunaan media foto essay dalam pembelajaran IPS berdasarkan indikator yang dikembangkan mengalami peningkatan, baik dalam mengaitkan informasi sebelumnya dengan informasi baru, mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari, bekerjasama dalam mengerjakan tugas, dan membuat produk yang kreatif. Seluruh aspek ini mengalami peningkatan dari beberapa tindakan dari baik menjadi sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman penulis selama melaksanakan penelitian dalam meningkatkan kreativitas siswa pada pembelajaran IPS, terdapat beberapa rekomendasi yang akan penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang terkait dalam penelitian ini diantaranya:

1. Bagi pihak sekolah

Penulis berharap dengan pengerjaan LKS dan pembuatan produk kreatif dapat meningkatkan kreativitas siswa pada materi IPS sehingga kualitas pembelajaran IPS di SMP Pasundan 4 Bandung menjadi lebih menarik dan meningkat lagi. Pihak sekolah harus mendukung dan memotivasi para guru dapat mengembangkan pembelajaran yang lebih banyak meningkatkan keterlibatan siswa secara langsung, sehingga kreativitas siswa dapat terus terlatih.

2. Bagi guru

Melalui penelitian yang telah dilaksanakan, penulis berharap dapat menjadi salah satu referensi pada kegiatan pembelajaran di kelas sehingga strategi pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru menjadi bervariasi.

3. Bagi Siswa

Bagi siswa melalui penggunaan media foto essay ini penulis berharap agar siswa dapat lebih kreatif dan inovatif pada semua aspek, terutama pada pembelajaran IPS sehingga dapat menjadi modal untuk menyelesaikan setiap persoalan dalam kehidupan yang lebih nyata.

4. Bagi penulis

Penelitian ini merupakan salah satu pengalaman serta tolak ukur yang diselesaikan penuh dengan perjuangan agar peneliti menjadi lebih termotivasi dalam menyelesaikan studi serta dapat memberikan kontribusi terhadap dunia pendidikan.

5. Bagi penelitian selanjutnya

Hasil penelitian ini bukanlah hasil penelitian yang sempurna, sehingga penulis menyadari perlu adanya tindak lanjut agar penerapan penggunaan media foto essay dapat lebih meningkatkan kreativitas siswa terutama pada mata pelajaran IPS.

Demikian kesimpulan dan rekomendasi yang dapat penulis kemukakan. Semoga dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan secara khusus menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah untuk menerapkan penggunaan media foto essay dalam meningkatkan kreativitas siswa terhadap pembelajaran IPS.