

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan pengolahan dan analisis data pada pembahasan sebelumnya terhadap hasil penelitian dalam penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas IV SDN 1 Langensari dengan menggunakan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang untuk meningkatkan hasil belajar siswa, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran matematika materi bangun ruang dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas IV SDN 1 Langensari sudah disusun dengan baik dan disusun berdasarkan Standar Kompetensi, Kompetensi dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, materi Pokok, Alokasi waktu, Metode Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Media dan Sumber Belajar, serta Penilaian. Perencanaan tiap siklus mengalami perubahan-perubahan untuk memperbaiki kesalahan atau kekurangan yang terjadi pada siklus sebelumnya, karena pada perencanaan ini siswa dituntut agar siswa memperoleh makna dari pembelajaran yang akan disampaikan serta siswa aktif dalam proses pembelajaran, perencanaan ini juga dijadikan acuan atau rambu-rambu selama penelitian berlangsung.
2. Pelaksanaan pembelajaran matematika materi bangun ruang dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas IV SDN 1 Langensari berlangsung dengan cukup baik dan efektif walaupun mendapat

sedikit kesulitan dalam proses pelaksanaannya. Pada pelaksanaan pembelajaran ini siswa mulai mengerti makna dari materi yang disampaikan, siswa juga terlihat lebih aktif dan mulai terbiasa melaksanakan pembelajaran dengan diskusi kelompok, siswa terlihat berani untuk maju ke depan mengikuti intruksi yang diberikan oleh guru, kemudian siswa juga sudah mulai terbiasa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang tidak mereka mengerti.

3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang setelah menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di kelas IV SDN 1 Langensari mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan persentase kelulusan siswa dari nilai ketuntasan minimal (KKM) pada pra siklus persentase kelulusan sebesar 43%, pada siklus I sebesar 69%, siklus II sebesar 86%, dan pada siklus III persentase kelulusan siswa sebesar 93%. Selain dari peningkatan persentase kelulusan peningkatan juga terlihat dari nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang, diantaranya pada pra siklus rata-rata nilai siswa sebesar 61,41, pada siklus I sebesar 75,16, pada siklus II sebesar 85, dan pada siklus III rata-rata nilai siswa sebesar 85,33.

## **B. Rekomendasi**

Dalam penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SDN 1 Langensari kecamatan Lembang, peneliti mengajukan beberapa saran yang mungkin akan bermanfaat untuk keberhasilan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan peneliti lain, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi siswa

**Warman Deka, 2013**

Penerapan Pendekatan Kontekstual Teaching And Learning (CTL) Pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Dalam mengikuti pembelajaran di kelas siswa harus lebih semangat dan aktif pada proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Siswa juga diharapkan lebih fokus dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran seperti pada saat proses diskusi kelompok agar hasil belajar dapat meningkat.

## 2. Bagi Guru

Guru sekolah dasar direkomendasikan untuk menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran atau pun materi yang lainnya, karena pendekatan ini dapat memberikan makna dari setiap pembelajaran yang dilakukan, selain itu juga dapat meningkatkan keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, karena pada pendekatan ini terdapat prinsip-prinsip seperti prinsip bertanya dan prinsip masyarakat belajar.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran matematika dengan mengambil materi atau pokok bahan lainnya, sehingga akhirnya dapat disimpulkan bahwa pendekatan CTL ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika.