

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DINI
ANAK TAMAN KANAK-KANAK MELALUI PENERAPAN
METODE MULTISENSORI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelas B Taman Kanak-kanak Cempaka Indah Kecamatan Campaka Kabupaten Purwakarta Tahun Pelajaran 2012-2013)

Oleh : Eti Mulyati (NIM. 1007655)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang menunjukkan bahwa kemampuan membaca dini anak TK kelompok B TK Cempaka Indah Kecamatan Campaka masih belum memuaskan. Hal ini terlihat dari sedikitnya anak-anak yang mampu mengenal simbol-simbol huruf untuk persiapan membaca. Dalam proses pembelajaran cenderung melalui latihan-latihan dengan bantuan buku paket membaca. Anak terlihat kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran yang disampaikan guru dan kurang menyenangkan. Hal sama yang tampak adalah media pembelajaran membaca dini kurang memadai dan metode yang digunakan dalam pembelajaran membaca dini kurang bervariasi. Metode Pembelajaran membaca dini yang digunakan sebatas ceramah, bercakap-cakap dan pemberian tugas. Pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat pada guru (*teacher centered*).

Berkaitan dengan permasalahan tersebut, dipandang perlu untuk memperbaiki proses dan hasil pembelajaran membaca dini anak TK. Upaya yang dapat dilakukan salah satunya melalui metode Multisensori sebagai metode alternatif untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang ada. Berdasarkan permasalahan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan anak setelah guru menggunakan metode Multisensori.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dengan subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Cempaka Indah Kecamatan Campaka yang berjumlah 19 anak.

Hasil penelitian, kemampuan membaca dini anak setelah dilakukan tindakan menunjukkan adanya perubahan ke arah yang lebih baik. Hal ini terlihat setiap siklusnya dalam tahapan Metode Multisensori yaitu pengenalan huruf, Pengenalan kata dan pengenalan kalimat mengalami peningkatan. Siklus satu sebagian besar (63,49%) dalam mengenal huruf anak sudah berkembang dengan baik, sebagian besar (60,43%) anak sudah berkembang baik dalam mengenal kata, dan Setengahnya (62,92%) anak sudah berkembang dengan baik dalam mengenal kalimat. Siklus dua seluruh anak sudah berkembang dengan baik dalam mengenal huruf, kata dan kalimat. Hal ini mengandung arti bahwa secara umum penggunaan metode Montessori mampu meningkatkan kemampuan membaca dini anak TK. Rekomendasi dari penelitian ini adalah guru TK diharapkan dapat mempertimbangkan penggunaan metode Multisensori sebagai metode alternatif pembelajaran khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca dini anak TK Kelompok B.

Kata Kunci: Membaca Dini, dan Metode Multisensori

Eti Mulyati, 2013

Meningkatkan kemampuan membaca dini anak taman kanak-kanak melalui penerapan metode sensor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

**INCREASING READING ABILITY IN EARLIER AGE FOR
KINDERGARTEN STUDENTS THROUGH IMPLEMENTATION
OF MULTI-SENSOR METHOD**

(The observation of class action toward Class B Students of Cempaka Indah
Kindergarten School, Campaka District, Purwakarta Region,
Academic Year 2012-2013)

By: Eti Mulyati (NIM. 1007655).

ABSTRACT

The observation was based on the facts that the reading ability in earlier age for kindergarten students in Class B of Cempaka Indah Kindergarten School, is far from satisfactory. Only few of the students who can identify the symbols of alphabets or letters as basic of reading ability.

In learning process which is mainly focused on exercising whit supports of reading books, the students showed lack of interest. It seemed that the material delivered by the teacher is less fun. The same problems occurred when it comes to learning media for reading in earlier age which is very limited and lack of variation. The method of reading practice in earlier age that is being implemented are class speaking and task completion. The method is still oriented on teacher (teacher centered).

Based on the issues above, it is necessary to improve the process and the output of reading practice in earlier age for kindergarten students. One of the effort is by using the multi-censor method as an alternative method to improve the current learning condition. The method is aimed to measure the success rate of the students reading ability after it is fully implemented.

The observation is using Class Action Observation, and using 19 students of Class B Kindergarten Students of Cempaka Indah Kindergarten School, Campaka District, Purwakarta Region, as the subject.

After the method is implemented, the ability of reading in earlier age is showing improvement. It is indicated in every cycles of multi-censor method that cover: letters, words, and sentences identification, all are improved. Cycle one, most of students (63.49%) can identify the letters well, majority (60.43%) students have been developed in identifying words, and more than half (62.92%) students can identify sentences. Cycle two, all students have been developed to identify letters, words, and sentences well. It means, generally the multi-censor method can increase the ability of reading in earlier age of kindergarten students. And it is recommended to all kindergarten teachers to use this method as an alternative method to improve the reading skill in earlier age for Class B kindergarten students.

Key words: reading in earlier age, multi-censor method.

Eti Mulyati, 2013

Meningkatkan kemampuan membaca dini anak taman kanak-kanak melalui penerapan metode sensori

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu