

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Bab V ini berisi mengenai kesimpulan dan rekomendasi dari penelitian yang telah dilakukan. Rekomendasi bertujuan sebagai bahan kajian baik untuk pihak sekolah, guru, peserta didik, peneliti, dan peneliti selanjutnya yang mengkaji masalah serupa. Adapun kesimpulan dan rekomendasinya adalah sebagai berikut:

#### **A. Kesimpulan**

Peningkatan kemampuan analisis siswa melalui media komik dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMP Pasundan 4 Bandung dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan Peningkatan Kemampuan Analisis
  - a. Mengkaji silabus pembelajaran IPS serta Standar kompetensi (SK) dan Kompetensi dasar (KD) yang dimuat di dalamnya untuk menyusun dan merancang indikator, tujuan pembelajaran.
  - b. Setelah melakukan dan menyusun indikator serta tujuan pembelajaran peneliti melihat keadaan dan iklim kelas agar diketahui materi, dan metode apa yang cocok untuk dikaji dan dikembangkan dalam pembelajaran.
  - c. Setelah memahami iklim kelas dan materi yang cocok peneliti membuat RPP agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan terstruktur sesuai harapan peneliti.
  - d. Setelah membuat RPP peneliti merencanakan dan merancang metode dalam mengembangkan kemampuan analisis siswa melalui media komik dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMP Pasundan 4 Bandung. peneliti bersama guru mitra menentukan pokok bahasan yang akan diintegrasikan dan merancang untuk melihat kemampuan analisis siswa. Selain itu peneliti juga menyiapkan media pembelajaran komik yang relevan dan

menunjang kegiatan pembelajaran dalam penerapan kemampuan analisis siswa tersebut.

- e. Selanjutnya peneliti menyusun kriteria penilaian atau instrumen, sebagai alat yang memudahkan guru dan siswa mencapai tujuan yang di inginkan dalam proses pembelajaran. Hal tersebut dilakukan agar dapat melihat capaian-capaian yang dilakukan siswa menjadi suatu nilai, memudahkan peneliti melihat kemampuan analisis siswa dalam pembelajaran IPS. Perkembangan kemampuan analisis siswa melalui media komik mencapai hasil yang maksimal, dimana perencanaan yang dilakukan berdasarkan pertimbangan dengan mitra peneliti yang pada setiap siklusnya terus diperbaiki sehingga mampu mencapai hasil yang maksimal untuk pencapaian kemampuan analisis siswa melalui media komik dalam pembelajaran IPS.

## 2. Pelaksanaan proses Kemampuan Analisis melalui Media Komik

- a. Pelaksanaan dalam meningkatkan kemampuan analisis siswa melalui media komik dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMP Pasundan 4 Bandung dapat dikatakan baik dengan adanya perkembangan dalam pelaksanaannya di kelas. Pada setiap siklusnya diawali dengan mengenalkan isu-isu mengenai permasalahan sosial terkait materi yang disampaikan dan terjadi dilingkungan sekitar kepada para siswa. Hal tersebut dilakukan sebagai awalan dalam pengembangan kepekaan yang mengarahkan siswa pada kemampuan analisis siswa dalam ranah kognitif. Selanjutnya para siswa diperkenalkan mengenai kemampuan analisis yang telah dirancang oleh peneliti berdasarkan indikator-indikator yaitu: siswa dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari, siswa dapat mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari, siswa dapat menemukan sebab-akibat materi pelajaran dengan permasalahan yang ada dilingkungan sekitar, siswa dapat

- menyimpulkan solusi dan permasalahan yang ada di lingkungan sekitar .
- b. Pada siklus satu melalui materi pokok mengenai “Hubungan Sosial” para siswa diajak untuk simpati terhadap permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitarnya, khususnya mengenai permasalahan hubungan sosial yang sering dialami oleh siswa di lingkungan sekolah. Selanjutnya pada siklus kedua melalui materi pokok mengenai “pranata sosial dan penyimpangan sosial” para siswa diberi penekanan untuk mengaplikasikan dan mengajak temannya agar menjaga dan mentaati aturan yang berlaku di sekolah maupun masyarakat. Kemudian pada siklus ketiga melalui materi pokok mengenai “Manfaat pajak dan permasalahan pajak dalam kehidupan sehari-hari ” mengajak para siswa untuk melihat manfaat pajak dalam kehidupan sehari-hari dan juga masalah pajak dan fasilitas yang masih belum diaplikasikan dengan baik. Setelah itu guru memberikan tugas pada siswa secara kelompok untuk mencari dan memecahkan permasalahan yang terdapat di lingkungan sekitar siswa sesuai dengan materi yang dipelajari dan dijawab dalam LKS yang telah difasilitasi oleh guru dan setelah itu kemudian di presentasikan dan diluruskan oleh guru.
3. Upaya guru mengatasi kendala yang terjadi pada saat pengembangan kemampuan Analisis siswa melalui media komik
    - a. Hasil refleksi yang diperoleh dalam mengembangkan kemampuan analisis siswa melalui media komik dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMP Pasundan 4 Bandung dapat dikatakan baik, terlihat pada kemampuan analisis siswa terus meningkat pada tiap siklusnya. Dengan terus meningkatnya kemampuan analisis siswa tersebut berdampak baik bagi peningkatan sikap siswa terhadap kemampuan ranah kognitif dan lingkungan ke arah yang lebih baik. Dalam pelaksanaannya tidak luput dari kendala atau hambatan yang diantaranya kurangnya kesesuaian antara RPP yang telah

dirancang dengan aplikasinya di kelas, waktu dan pengelolaan kelas yang harus terus dikembangkan karena setiap pertemuan kondisi siswa akan selalu berubah, dan beberapa hambatan lainnya.

- b. Namun peneliti juga melakukan usaha-usaha dalam menindaklanjuti hambatan tersebut yang dapat dikatakan berhasil diantaranya mengoptimalkan pelaksanaan dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dan mengembangkannya sesuai dengan kondisi di dalam kelas, mengembangkan media pembelajaran komik yang dapat menarik minat siswa untuk belajar dengan menyesuaikan kondisi kelas dan siswa, manajemen pengelolaan kelas lebih dikembangkan sesuai dengan kondisi kelas, dan meningkatkan pemantauan dan pembimbingan siswa pada saat bekerja secara kelompok, sehingga seluruh siswa dapat aktif dalam kegiatan belajar dan dalam pengaplikasian kemampuan analisis siswa di kelas.

## **B. Saran**

Berdasarkan pengalaman penelitian selama melaksanakan penelitian dalam mengembangkan kemampuan analisis siswa melalui media komik dalam pembelajaran IPS, berikut saran bagi beberapa pihak yang terkait dengan penelitian ini yang ditunjukkan untuk mengembangkan kemampuan analisis siswa adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Pihak Sekolah.**

Peneliti berharap dengan penggunaan media komik dalam pembelajaran IPS dapat mengembangkan kemampuan analisis siswa serta kualitas dalam proses pembelajaran IPS di SMP Pasundan 4 Bandung. Selain itu sekolah harus mengembangkan pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan analisis dalam mata pelajaran IPS agar penilaian dan pengetahuan dari ranah kognitif dalam pembelajaran IPS dapat dicapai secara lebih mendalam dan komprehensif. Pihak sekolah mendukung dan memotivasi para guru untuk terus mengembangkan media komik yang inovatif dan kreatif serta sesuai kebutuhan peserta

didik agar minat dan kemampuan analisis siswa dalam pembelajaran IPS dapat lebih berkembang

## **2. Bagi Guru.**

Dengan adanya penelitian ini, peneliti berharap menjadi masukan pada guru-guru agar lebih diperhatikan kembali mengenai pengembangan kemampuan analisis siswanya terutama dalam pelajaran IPS. Karena peneliti menyadari bahwa guru tidak hanya sebagai sumber informasi, namun sebagai fasilitator, dan motivator bagi siswa di dalam proses pembelajaran dan pengembangan kemampuan analisis siswa.

Sebagai bahan masukan kepada guru IPS dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengembangkan kemampuan analisis terutama yang berkaitan dengan masalah-masalah sosial yang ada di lingkungan sehari-hari, dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis dan juga melihat permasalahan yang ada serta menyimpulkan solusinya.

## **3. Bagi Siswa.**

Peneliti berharap dengan adanya penelitian mengenai pengembangan kemampuan analisis siswa melalui media komik dalam pembelajaran IPS ini dapat menjadi himbuan untuk siswa agar meningkatkan proses belajar yang berkualitas dan memahami materi serta melihat permasalahan yang ada disekitarnya dan sebagai penunjang dalam hidup bermasyarakat. Selain itu, siswa diharapkan terus mempraktekan pengetahuannya dalam hal mengatasi dan melihat masalah serta memecahkan masalah di sekolah maupun di lingkungan lainnya. Seperti halnya melakukan hal yang baik dengan mentaati peraturan yang ada di sekolah serta dapat melihat sebab-akibat masalah, sehingga pada akhirnya kegiatan tersebut tersebut menjadi kebiasaan yang akan terbawa hingga besar dan merubah kebiasaan buruk mencemari lingkungan menjadi kebiasaan menjaga lingkungan.

#### **4. Bagi Peneliti Lain.**

Bagi penelitian selanjutnya, perlu adanya tindak lanjut agar penggunaan media komik dapat dijadikan sebagai salah satu bahan ajar tidak hanya untuk mengembangkan kemampuan analisis siswa dalam pembelajaran IPS saja, melainkan untuk mengatasi permasalahan lain yang timbul dalam proses belajar mengajar. Selain itu, Hendaknya penelitian selanjutnya menganalisis pembelajaran secara kelompok dengan pemilihan konsep pembelajar IPS yang abstrak agar data yang diperoleh lebih akurat, mendalam serta terdapat perbedaan dengan atau tanpa menggunakan media komik. Hal lain adalah pemilihan konsep yang lebih abstrak dibandingkan dengan konsep yang diangkat dalam skripsi ini, agar penggunaan media komik dapat menjadi sebuah pembeda dalam pembelajaran.

#### **5. Bagi peneliti**

Penelitian ini menjadi sebuah pengalaman, motivasi, tolak ukur, kerja keras dan jerih payah dalam menjalankan pendidikan di jenjang perkuliahan agar pada penelitian selanjutnya lebih baik serta menjadi salah satu bentuk kontribusi terhadap dunia pendidikan. Demikian kesimpulan dan saran yang dapat penulis kemukakan. Semoga dapat memberikan manfaat terhadap peningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dan secara khusus menjadi bahan pertimbangan sekolah dalam mengembangkan media komik dalam pembelajaran IPS tidak hanya membeli dan dijadikan sebagai lahan bisnis sebagian oknum.