

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Setelah pelaksanaan penelitian, penulis menyimpulkan beberapa hal dibawah ini, berdasarkan pertanyaan pada rumusan masalah dan hasil penelitian pada bab sebelumnya, berikut kesimpulan dan rekomendasi mengenai hasil analisis multimedia interaktif *Histoire de France Junior*.

#### **5.1 Kesimpulan**

Setelah peneliti melakukan penelitian, terdapat beberapa kesimpulan yang dikemukakan, yaitu :

1. Setelah melakukan penelitian ini, peneliti menemukan bahwa isi materi yang terdapat pada multimedia interaktif *Histoire de France Junior* telah sesuai dengan silabus mata kuliah *Histoire de France Junior* yang digunakan oleh Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI. Selain itu, materi yang terdapat pada multimedia interaktif *Histoire de France Junior* dapat dijadikan sebagai sumber materi tambahan pembelajaran *Histoire de France*.
2. Peneliti menemukan beberapa jenis multimedia yang tersaji dalam multimedia interaktif *Histoire de France Junior* diantaranya yaitu, *Tutorial*, *Simulation*, *Intructional Games*, *Inquiry*, dan *Informational*. Kelima model multimedia tersebut tergabung dalam sebuah multimedia interaktif yang bernama *Histoire de France Junior*. Hal ini menunjukkan bahwa multimedia interaktif *Histoire de France* merupakan kombinasi dari berbagai model multimedia yang disempurnakan, dengan berbagai tujuan, cara penyampaian, dan mengemas isi yang membuat pengguna

multimedia interaktif sebagai media pembelajaran merasa tidak bosan dan sangat tertarik untuk tetap menggunakannya.

3. Dengan menggunakan lembar format penilaian multimedia interaktif yang diadaptasi dari jurnal internasional yaitu *A Method for Evaluating Multimedia Learning Software* oleh Stéphane Crozat, Olivier Hû, Philippe Trigano dan Saputro, peneliti dapat menyimpulkan bahwa tingkat kelayakan multimedia interaktif *Histoire de France Junior* sebagai media pembelajaran dapat dimasukan dalam kategori sangat baik/sangat layak digunakan, terutama bagi *FLE* yang membutuhkan bahan belajar tambahan yang lain, penilaian tersebut juga berdasarkan aspek pedagogik untuk isi materi yang disajikannya. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil lembar penilaian yang menunjukkan nilai presentase aspek media yaitu 93,7% berada pada kategori sangat baik/sangat layak dan aspek pedagogik bernilai 78,3% berada pada kategori baik/layak pula. Nilai total dari kedua aspek tersebut yaitu 86% dan melewati standar tingkat kelayakan multimedia interaktif sebagai media pembelajaran ( $\geq 61\%$ ).

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dibuat, maka peneliti memberikan saran :

1. Bagi pengajar

Multimedia interaktif *Histoire de France Junior* dapat digunakan oleh pengajar sebagai media pembelajaran juga materi tambahan pembelajaran dalam mata kuliah *Histoire de France* karena isi materi yang ada disampaikan dengan bahasa simpel, hal ini akan mempermudah pembelajar *FLE* untuk memahaminya, dan pada akhirnya proses pembelajaran sejarah Perancis menjadi lebih mudah, menarik dan ringan, sehingga dapat memotivasi pembelajar untuk mempelajari sejarah Perancis.

2. Bagi pembelajar

Pembelajar dapat menggunakan multimedia interaktif *Histoire de France Junior* sebagai materi tambahan yang saling melengkapi pada mata kuliah *Histoire de France*, juga sebagai model pembelajaran mandiri melalui *smartphone* yang bisa digunakan secara *flexible*.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan menjadi bahan rujukan untuk mengetahui efektivitas dari penggunaan multimedia interaktif *Histoire de France Junior* terhadap hasil belajar. Selain itu, dapat menjadikan motivasi untuk menghasilkan mutu pengajaran yang lebih baik.

