

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan serta hasil dari uji hipotesa dan pembahasan yang dikemukakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir konstruktif peserta didik sesudah pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis TIK pada kelas eksperimen. Kemampuan berpikir konstruktif peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi untuk kompetensi dasar pendapatan nasional meningkat setelah diberikan perlakuan (*treatment*) dengan menggunakan media pembelajaran berbasis TIK. Indikator Peningkatan terlihat dari perbandingan antara rata-rata hasil *pretest* dan *posttest*, yang mana rata-rata hasil *posttest* lebih besar dari rata-rata hasil *pretest*.
2. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir konstruktif peserta didik sesudah pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran tidak berbasis TIK pada kelas kontrol. Kemampuan berpikir konstruktif peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi untuk kompetensi dasar pendapatan nasional meningkat setelah diberikan perlakuan (*treatment*) dengan menggunakan media pembelajaran tidak berbasis TIK. Indikator Peningkatan terlihat dari perbandingan antara rata-rata hasil *pretest* dan *posttest*, yang mana rata-rata hasil *posttest* lebih besar dari rata-rata hasil *pretest*.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir konstruktif dalam mata pelajaran ekonomi untuk materi pendapatan nasional antara peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dilihat dari nilai rata-rata gainnya, peningkatan kemampuan berpikir konstruktif peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis TIK

berpengaruh secara positif terhadap kemampuan berpikir konstruktif peserta didik.

4. Dengan meningkatnya kemampuan berpikir konstruktif peserta didik maka akan membantu peserta didik sendiri untuk mampu mengkonstruksi konsep-konsep ekonomi khususnya konsep-konsep pendapatan nasional seperti konsep PDB, PNB, NNI, PI, dan Pendapatan Perkapita. Selain itu juga kemampuan berpikir konstruktif akan membantu peserta didik dalam memahami materi lain dengan cara mengkonstruksi konsep sendiri, jadi guru hanya mengarahkan agar peserta didik menemukan arti konsep-konsep sendiri. Dengan kata lain meningkatnya kemampuan berpikir konstruktif dapat menguatkan pencapaian tujuan mata pelajaran ekonomi khususnya materi pendapatan nasional.

## **5.2 Saran dan Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian, pengujian hipotesis, dan kesimpulan maka diajukan rekomendasi-rekomendasi penelitian diantaranya:

1. Bagi guru mata pelajaran ekonomi, penggunaan media pembelajaran berbasis TIK dapat menjadi pilihan yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir konstruktif khususnya dan kemampuan-kemampuan lain umumnya. Tentunya pemilihan media pembelajaran ini harus disesuaikan juga dengan kemampuan guru itu sendiri dan ketersediaan sarana di sekolah yang bersangkutan.
2. Penggunaan media pembelajaran tidak berbasis TIK dapat menjadi alternatif pilihan apabila kemampuan sekolah tidak mendukung pengadaan media pembelajaran berbasis TIK, karena penggunaan media pembelajaran mempunyai pengaruh positif dalam meningkatkan kemampuan berpikir konstruktif peserta didik meskipun peningkatan kemampuannya tidak setinggi dengan menggunakan media pembelajaran berbasis TIK.

3. Penggunaan media pembelajaran berbasis TIK untuk saat sekarang merupakan tuntutan dan keharusan seiring dengan perkembangan teknologi dan informasi yang semakin cepat. Maka dari itu khususnya bagi sekolah yang belum mampu menyelenggarakan pembelajaran berbasis TIK diharapkan mencari solusi yang terbaik untuk jalan keluarnya.
4. Untuk menghasilkan hasil belajar yang lebih maksimal dalam berpikir konstruktif peserta didik, peneliti menyarankan agar penggunaan media pembelajaran berbasis TIK dapat dikombinasikan dengan metode-metode pembelajaran yang merupakan bagian dari pendekatan konstruktivisme seperti *discovery* terbimbing dan *inquiry*.
5. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan penelitian lanjutan melalui jurnal penelitian ataupun disertasi. Penelitian lanjutan dapat dikembangkan melalui penggunaan materi pelajaran yang berbeda, media yang berbeda, atau metode pembelajaran yang berbeda.