

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada penelitian ini, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran inkuiri terbimbing yang berorientasi pada literasi sains dan kepercayaan diri yang telah diimplementasikan memiliki sintak sebagai berikut: (a) Tahap orientasi ditampilkan konteks sains yang terkait dengan konten; (b) Tahap penyajian masalah diberikan pertanyaan tentang konten sains; (c) Tahap perumusan hipotesis diberikan konteks yang berkaitan dengan konten sains; (d) Tahap pengumpulan data, dilakukan eksperimen dan pemahaman data hasil eksperimen; (e) Tahap pengujian hipotesis, berdasarkan data eksperimen; (f) Tahap perumusan masalah, berdasarkan pengujian hipotesis dengan menggunakan data yang didapatkan pada tahap pengumpulan data.
2. Pembelajaran inkuiri terbimbing pada kelas eksperimen untuk materi larutan asam basa dapat meningkatkan literasi sains siswa pada kategori sedang ( $N\text{-Gain} = 0,39$ ) namun secara statistik tidak berbeda signifikan antara rata-rata literasi sains siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.
3. Pembelajaran inkuiri terbimbing pada kelas eksperimen untuk materi larutan asam basa dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada kategori rendah

(N-Gain = 0,07), namun secara statistik tidak berbeda signifikan antara rata-rata kepercayaan diri siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

4. Uji korelasi antara literasi sains, konten sains, konteks aplikasi sains, proses sains dengan kepercayaan diri siswa menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara literasi sains dan kepercayaan diri siswa, antara konten sains dan kepercayaan diri siswa, antara konteks aplikasi sains dan kepercayaan diri siswa, antara proses sains dan kepercayaan diri siswa.
5. Siswa maupun guru memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran inkuiri terbimbing pada konsep larutan asam basa. Tanggapan siswa dalam kategori baik (% rata-rata = 78,11%), sedangkan tanggapan guru dalam kategori baik sekali (% rata-rata = 80,56%).

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian, implementasi pembelajaran inkuiri terbimbing pada konsep larutan asam basa belum menunjukkan signifikansi dalam peningkatan literasi sains dan kepercayaan diri siswa secara keseluruhan terhadap kelas kontrol. Maka direkomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Agar menghasilkan dampak yang lebih baik lagi maka sebaiknya kelas yang dijadikan subyek penelitian selanjutnya tidak terlalu banyak jumlah siswanya (disarankan sekitar 25 siswa yang dibentuk dalam 5 kelompok).
2. Pembelajaran inkuiri terbimbing ini efektif untuk kelompok tinggi. Agar efektif untuk semua siswa maka pembelajaran inkuiri terbimbing ini disarankan diterapkan dengan sistem pengelompokan heterogen dimana

dalam satu kelompok terdiri dari siswa dengan kemampuan tinggi, sedang dan rendah. Dengan demikian, siswa yang memiliki kemampuan rendah dan sedang dapat dibantu oleh kelompok siswa yang memiliki kemampuan yang tinggi untuk mengikuti proses pembelajaran inkuiri terbimbing dengan baik.

3. Perlu dilanjutkan penelitian serupa dengan penyempurnaan yang meliputi penyempurnaan desain pembelajaran, instrumen asesmen proses sains, dan dokumentasi pembelajaran yang lebih lengkap (video pembelajaran).
4. Untuk menghindari kepercayaan diri palsu yang mungkin terjadi pada proses pengambilan data kepercayaan diri siswa, maka diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat mengembangkan instrumen yang lebih baik untuk mendapatkan data kepercayaan diri siswa yang sebenarnya.