

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, diketahui bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa tunagrahita ringan kelas ISDLB SLB Terate Kota Bandung yaitu S1 35% (sangat rendah), S2 25% (sangat rendah), S3 40% (rendah), S4 20% (sangat rendah), S5 25% (sangat rendah), S6 40% (rendah). Sedangkan peningkatan kemampuan pembelajaran matematika setelah diberi treatment dengan menerapkan media pasak hitung berdasarkan skor indeks gain, yaitu S1 0,69 (sedang), S2 0,6 (sedang), S3 0,5 (sedang), S4 0,56 (sedang), S5 0,6 (sedang), S6 0,54 (sedang).

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa proporsi pasangan *posttest-pretest* yang bertanda positif adalah 1. Dengan  $\pi = 1$  maka  $H_1$  diterima karena  $\pi > 0,5$ , artinya terdapat pengaruh media pembelajaran pasak hitung terhadap kemampuan pembelajaran matematika siswa tunagrahita ringankelas I SDLB SLB Terate Kota Bandung.

Dari uraian di atas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Media Pasak Hitung berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep bilangan anak tungrahita ringan kelas I SDLB SLB Terate kota Bandung.
2. Media Pasak Hitung efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa tunagrahita kelas I SDLB SLB Terate Bandung terhadap pemahaman konsep bilangan. Peningkatan hasil belajar siswa tunagrahita ringan kelas I SDLB termasuk kategori tinggi.
3. Kualitas pembelajaran dengan penerapan strategi ini berjalan dengan baik. Yaitu ditunjukkan dengan adanya pengaruh positif terhadap pemahaman konsep bilangan anak tunagrahita ringan kelas I SDLB SLB Terate Kota Bandung

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan di atas, maka perlu dikemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru, pembelajaran masalah matematika harus menggunakan media yang menarik minat siswa, agar memberikan suasana belajar bagi siswa lebih baik dalam kegiatan belajar mengajar matematika.
2. Media Pasak Hitung dapat diterapkan oleh guru sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan matematika SDLB.
3. Bagi peneliti selanjutnya, perlu untuk mengkaji dan penelitian lebih lanjut dalam menumbuhkembangkan media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan matematika siswa tunagrahita ringan kelas 1 SDLB.