

DAFTAR ISI

BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Pembatasan Masalah	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN	
2.1. Kajian Pustaka	7
2.1.1. Penguasaan Konsep	7
2.1.2. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	10
2.1.3. Pendekatan <i>Problem Solving</i>	11
2.1.4. Pendekatan Kontekstual.....	13
2.1.5. Minyak Bumi	15
2.2. Kerangka Pemikiran	17
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	20
3.2. Desain Penelitian.....	20
3.3. Metode Penelitian	22
3.4. Definisi Operasional	22
3.5. Instrumen Penelitian	23
3.6. Proses Pengembangan Instrumen	26
3.7. Teknik Pengumpulan Data	28
3.8. Analisis Data	30
3.9. Alur Penelitian	34
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Berbasis Lingkungan pada Materi Minyak Bumi	35
4.2. Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Berbasis Lingkungan terhadap Penguasaan Konsep Siswa	46
4.3. Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Berbasis Lingkungan terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	60
4.4. Hubungan Antara Penguasaan Konsep dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	72
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	75
5.2. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	82

Ratna Farwati , 2013



Ratna Farwati , 2013

Analisis Penguasaan Konsep Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Strategi Pembelajaran *Problem Solving* Berbasis Lingkungan
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.1.1.	Cakupan Pengetahuan Konseptual dan Prosedural	7
Tabel 2.2.1.	Pemetaan Materi Minyak Bumi Berdasarkan Dimensi Pengetahuan dan Pendekatan Pembelajaran yang Digunakan	18
Tabel 3.2.1.	Pelaksanaan Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i> pada Materi Minyak Bumi	22
Tabel 3.5.1.	Alat Pengumpul Data yang Digunakan.....	23
Tabel 3.6.1.	Validitas Soal Berdasarkan Perbandingan Nilai Korelasional	27
Tabel 3.7.1.	Teknik Pengumpulan Data Berdasarkan Jenis Data dan Alat Pengumpul Data yang Digunakan.....	28
Tabel 3.8.1.	Teknik Analisa Data Berdasarkan Jenis Data yang Dikumpulkan	30
Tabel 3.8.2.	Kategori N-Gain Berdasarkan Nilai N-Gain yang Dicapai	31
Tabel 4.2.1.	Jumlah Data, Rata-rata, Mode, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum <i>Pretest-Posttest</i> Siswa untuk Soal Pilihan Ganda	47
Tabel 4.2.2.	Frekuensi Kumulatif Skor <i>Pretest</i> Siswa untuk Soal Pilihan Ganda	47
Tabel 4.2.3.	Frekuensi Kumulatif Skor <i>Posttest</i> Siswa untuk Soal Pilihan Ganda.....	48
Tabel 4.2.4.	Kategori Peningkatan Pengetahuan Konseptual dan Prosedural Siswa Berdasarkan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49
Tabel 4.3.1.	Jumlah Data, Rata-rata, Mode, Standar Deviasi, Skor Minimum dan Maksimum <i>Pretest-Posttest</i> Siswa untuk Soal Esai	61
Tabel 4.3.2.	Frekuensi Kumulatif Skor <i>Pretest</i> Siswa untuk Soal Esai	62
Tabel 4.3.3.	Frekuensi Kumulatif Skor <i>Posttest</i> Siswa untuk Soal Esai	62
Tabel 4.3.4.	Kategori Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2.1.	Paradigma Hubungan Strategi Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Berbasis Lingkungan, Penguasaan Konsep, dan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	19
Gambar 3.2.1.	Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i> untuk Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Berbasis Lingkungan pada Materi Minyak Bumi	21
Gambar 3.5.1.	Alur Pembuatan Soal Tes pada Materi Minyak Bumi dan Pengategoriannya Berdasarkan Dimensi Pengetahuan Bloom	25
Gambar 3.8.1.	Alur Penentuan Uji Statistik untuk Peningkatan Penguasaan Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah	32
Gambar 3.9.1.	Alur Penelitian	34
Gambar 4.1.1.	Penerapan Aspek Pendekatan Kontekstual dan <i>Problem Solving</i> pada Setiap Langkah Model <i>Cooperative Learning</i> Berdasarkan Indikator Pembelajaran	37
Gambar 4.1.2.	Keadaan Siswa ketika Menyimak Video Pemisahan Fraksi Minyak Bumi	39
Gambar 4.2.1.	Pencapaian Siswa dan Peningkatannya pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berdasarkan Dimensi Pengetahuan Bloom	48
Gambar 4.2.2.	Jumlah Siswa yang Menjawab Benar untuk Soal Pengetahuan Konseptual dan Peningkatannya Berdasarkan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Setiap Indikator Butir Soal.....	50
Gambar 4.2.3.	Jumlah Siswa yang Menjawab Benar untuk Soal Pengetahuan Prosedural dan Peningkatannya Berdasarkan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Setiap Indikator Butir Soal.....	53
Gambar 4.3.1.	Kategori Peningkatan Setiap Pendekatan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Skor Rata-rata pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	64
Gambar 4.3.2.	Jawaban Salah Seorang Siswa dalam Menentukan (a) Fakta dan (b) Informasi Tambahan.....	66
Gambar 4.3.3.	Jawaban Empat Orang Siswa untuk Tahap (g) Menyimpulkan Satu Solusi yang Diambil untuk Memecahkan Masalah	68
Gambar 4.3.4.	Persentase Siswa Berdasarkan Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus Kimia untuk Materi Minyak Bumi	82
Lampiran 2.	Strategi Pembelajaran Berdasarkan Indikator Pembelajaran Materi Minyak Bumi	86
Lampiran 3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	87
Lampiran 4.	Tahap <i>Cooperative Learning</i> dan Aspek Pendekatan Kontekstual saat Pembelajaran Berdasarkan Kegiatan Pembelajaran	93
Lampiran 5.	Tahap <i>Cooperative Learning</i> dan Aspek Pendekatan <i>Problem Solving</i> saat Pembelajaran Berdasarkan Kegiatan Pembelajaran pada Materi Pencemaran Air	94
Lampiran 6.	Tahap <i>Cooperative Learning</i> dan Aspek Pendekatan <i>Problem Solving</i> saat Pembelajaran Berdasarkan Kegiatan Pembelajaran pada Materi Pencemaran Udara	95
Lampiran 7.	Lembar Observasi Pertemuan I, II, dan III	96
Lampiran 8.	Indikator Butir Soal yang Dikembangkan Berdasarkan Indikator Pembelajaran.....	130
Lampiran 9.	Format Kisi-kisi Soal Tes.....	133
Lampiran 10.	Soal Tes	151
Lampiran 11.	Standar Penskoran Soal Tes.....	156
Lampiran 12.	Lembar Angket Siswa	162
Lampiran 13.	Modul Pembelajaran yang Digunakan Siswa	165
Lampiran 14.	Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa untuk Soal Pilihan Ganda .	177
Lampiran 15.	N-Gain Berdasarkan <i>Pretest-Posttest</i> pada Soal Pengetahuan Konseptual	178
Lampiran 16.	Jumlah Siswa yang Menjawab Benar untuk Soal Pengetahuan Konseptual dan Peningkatannya Berdasarkan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Setiap Indikator Butir Soal .	179
Lampiran 17.	N-Gain Berdasarkan <i>Pretest-Posttest</i> pada Soal Pengetahuan Prosedural	180
Lampiran 18.	Jumlah Siswa yang Menjawab Benar untuk Soal Pengetahuan Prosedural dan Peningkatannya Berdasarkan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Setiap Indikator Butir Soal .	181
Lampiran 19.	Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa untuk Soal Esai	182
Lampiran 20.	Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa untuk Setiap Tahap Pendekatan <i>Problem Solving</i> yang Diajukan sebagai Poin Pertanyaan Soal Esai	183
Lampiran 21.	Pengategorian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kesimpulan yang Dituliskan pada Jawaban Pertanyaan (g)	183
Lampiran 22.	Uji Statistik Hubungan antara Penguasaan Konsep dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	184
Lampiran 23.	Uji Statistik Pengaruh Penguasaan Konsep terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	185

Ratna Farwati , 2013

Lampiran 24.	Surat Izin Penelitian	186
Lampiran 25.	Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian	187



Ratna Farwati , 2013

Analisis Penguasaan Konsep Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Strategi Pembelajaran *Problem Solving* Berbasis Lingkungan
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu