

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu komponen yang penting dalam kehidupan manusia, karena pendidikan merupakan salah satu pedoman manusia dalam menjalani kehidupan. Dalam pendidikan kita akan mendapatkan banyak ilmu yang kita dapatkan dan dapat kita manfaatkan untuk kehidupan sehari-hari.

Pendidikan tidak hanya terjadi di sekolah tetapi dapat dilakukan di lingkungan keluarga maupun masyarakat. Salah satu bentuk pendidikan yaitu dengan belajar. Menurut pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Croanbach (dalam Riyanto, 2012, hlm. 5) menyatakan bahwa:

“Belajar itu merupakan perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman. Menurut Cronbach bahwa belajar yang sebaik-baiknya adalah dengan mengalami sesuatu yaitu menggunakan pancaindra. Dengan kata lain, bahwa belajar adalah suatu cara mengamati, membaca, meniru, mengintimasi, mencoba sesuatu, mendengar dan mengikuti arah tertentu.”

Jadi belajar itu adalah perubahan perilaku yang didapatkan sebagai hasil dari mengamati ataupun mencoba sesuatu ataupun bentuk dari pengalaman lainnya yang dapat menghasilkan perubahan bagi individu. Belajar bukan merupakan suatu tujuan tetapi belajar merupakan proses untuk mencapai tujuan. Kegiatan belajar bisa dilakukan dimana saja baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun keluarga tetapi umumnya kegiatan belajar yang dilakukan adalah kegiatan belajar formal yang dilakukan di sekolah. Kegiatan belajar di sekolah melibatkan guru dan siswa sebagai subjek nya. Tahapan nya biasanya siswa mendapat materi dari guru ketika sedang proses belajar mengajar dan di akhir proses tersebut akan ada evaluasi belajar dari guru terhadap siswa yang biasanya hasilnya dinyatakan dalam hasil belajar.

Hasil belajar merupakan gambaran nyata mengenai keberhasilan belajar mengajar di kelas baik yang disampaikan oleh guru maupun dari hasil diskusi.

Dalam bukunya Agus Suprijono (2012,hlm.5) mendefinisikan bahwa “Hasil belajar adalah pola-pola perubahan,nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap dan apresiasi dan keterampilan.”

Hasil belajar merupakan salah satu komponen yang penting dalam proses belajar maupun dalam pendidikan, karena hasil belajar merupakan tolak ukur dari keberhasilan suatu proses pembelajaran khususnya di sekolah. Hasil belajar merupakan bukti atau hasil nyata dari pembelajaran sehingga kita dapat melihat keberhasilan ataupun kekurangan proses pembelajaran baik di sekolah khususnya maupun di lingkungan keluarga dan masyarakat.

Hasil belajar siswa dilihat hasil ulangan harian, UTS (Ulangan Tengah Semester), UAS (Ulangan Akhir Semester) dan UN (Ujian Nasional). UTS dan UAS dianggap sebagai tolak ukur keberhasilan yang dilihat di setiap tahapnya dan merupakan syarat bagi siswa agar dapat naik kelas atau dapat melanjutkan ke tahap berikutnya. Sedangkan UN dilakukan hanya satu kali dalam tiap tahapan institusi pendidikan. Jika sebelumnya UN dilaksanakan ketika siswa berada di kelas tertinggi maka untuk Kurikulum 2013 UN dilaksanakan pada kelas XI untuk SMA (Sekolah Menengah Atas) dengan tujuan apabila siswa belum berhasil maka dapat mengikuti ketika siswa berada di kelas XII.

Berdasarkan data yang diperoleh dari Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat, diketahui bahwa nilai UN pada mata pelajaran ekonomi tahun 2014 dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 1.1
Rata-Rata Nilai UN Mata Pelajaran Ekonomi
Di SMA Negeri di Kota Bandung

No	NAMA SEKOLAH	Rata-rata Nilai UN EKONOMI	
		2012-2013	2013-2014
1	SMAN 1 BANDUNG	5,97	6,08
2	SMAN 2 BANDUNG	5,89	6,33
3	SMAN 3 BANDUNG	6,57	6,27
4	SMAN 4 BANDUNG	5,57	5,21
5	SMAN 5 BANDUNG	5,93	6,70
6	SMAN 6 BANDUNG	5,72	6,00
7	SMAN 7 BANDUNG	5,6	6,05
8	SMAN 8 BANDUNG	6,01	6,80
9	SMAN 9 BANDUNG	5,82	5,38

Neneng Alghina Micha Grandisa, 2015

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10	SMAN 10 BANDUNG	5,85	6,82
11	SMAN 11 BANDUNG	5,88	5,93
12	SMAN 12 BANDUNG	5,58	5,24
13	SMAN 13 BANDUNG	5,67	5,05
14	SMAN 14 BANDUNG	5,34	5,71
15	SMAN 15 BANDUNG	6,01	5,53
16	SMAN 16 BANDUNG	5,61	6,61
17	SMAN 17 BANDUNG	5,86	5,78
18	SMAN 18 BANDUNG	5,78	5,31
19	SMAN 19 BANDUNG	5,6	5,32
20	SMAN 20 BANDUNG	6,03	5,04
21	SMAN 21 BANDUNG	5,98	6,72
22	SMAN 22 BANDUNG	5,98	6,83
23	SMAN 23 BANDUNG	6	6,78
24	SMAN 24 BANDUNG	5,92	6,94
25	SMAN 25 BANDUNG	5,85	6,68
26	SMAN 26 BANDUNG	6,09	6,30
27	SMAN 27 BANDUNG	5,71	4,79

Sumber: Lampiran 02

Dapat dilihat berdasarkan tabel diatas rata-rata nilai UN siswa berada diangka 5,00 – 6,00 bahkan ada yang rata-rata nilai UN mata pelajaran ekonominya hanya 4,79. Dibandingkan dengan tahun yang lalu, rata-ratanya memang sekitar 5,00-6,00 tetapi tidak ada yang mencapai nilai 4,00. Jika dibandingkan dengan nilai rata-rata ujian nasional tahun sebelumnya yaitu tahun 2013 maka rata-rata kelulusan UN mata pelajaran ekonomi untuk SMA Negeri se Kota Bandung tahun 2014 masih menurun walaupun ada beberapa SMA yang mengalami peningkatan. Hal ini sungguh disesalkan mengingat hampir seluruh SMA Negeri di Kota Bandung telah memiliki fasilitas sekolah yang baik dan tenaga pendidik yang kompeten tetapi tetap saja nilai rata-rata UN nya menurun bahkan rendah.

Berdasarkan pemaparan diatas, penulis bermaksud melakukan penelitian terhadap salah satu SMA (Sekolah Menengah Atas) Negeri di Kota Bandung yang berada di *cluster* 3, yaitu SMAN 12 Bandung. SMAN 12 Bandung terletak di Jalan Sekejati No. 36 Kecamatan Kiaracondong. Dalam penelitian ini peneliti mengambil populasi kelas XI IIS (Ilmu-Ilmu Sosial) karena peneliti akan memfokuskan pada hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Penulis memilih kelas XI karena menurut penulis siswa kelas XI sudah bisa mulai fokus terhadap mata

pelajaran jika kelas X masih harus beradaptasi dengan lingkungan SMA dan kelas XII sudah mulai menyiapkan untuk perguruan tinggi.

Penulis menggunakan data hasil UAS (Ulangan Akhir Semester) mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2014-2015 untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa di SMA Negeri 12 Bandung Berikut ini adalah tabel rata-rata nilai UAS SMAN 12 Bandung kelas XI IIS:

Tabel 1.2
Rata-Rata Nilai UAS Semester Ganjil Mata Pelajaran Ekonomi
Kelas XI IIS SMAN 12 Bandung

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-Rata Nilai UAS Ekonomi
1	XI IIS 1	34	64,38
2	XI IIS 2	35	61,60
3	XI IIS 3	34	69,53

Sumber: Lampiran 01

Berdasarkan tabel 1.2 diatas kita dapat melihat bahwa rata-rata nilai UAS siswa kelas XI IIS SMAN 12 Bandung yaitu berkisar antara 61 hingga 69, nilai rata-rata tersebut belum memenuhi KKM sebesar 75. Disini dapat dilihat bahwa siswa belum dapat mencapai KKM dan hasil belajarnya belum memuaskan, padahal SMAN 12 Bandung merupakan salah satu SMA Negeri yang terakreditasi A yang didukung oleh fasilitas belajar sekolah yang memadai dan mempunyai tenaga pendidik yang kompeten sehingga seharusnya mempunyai hasil belajar siswa yang baik dan dapat memenuhi KKM. Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar banyak jenisnya tetapi digolongkan menjadi dua golongan yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang berasal dari individu sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar diri individu seperti lingkungan.

“Menurut Gagne, dalam pembelajaran terjadi proses penerimaan informasi, untuk diolah sehingga menghasilkan keluaran dalam bentuk hasil belajar. Dalam pemrosesan informasi terjadi interaksi antara kondisi internal dengan kondisi eksternal individu.” (Suyono,2012,hlm. 92). Jika dilihat dari teori pembelajaran Gagne bahwa penerimaan informasi itu diartikan sebagai hasil belajar dimana dalam proses menuju hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal individu.

Neneng Alghina Micha Grandisa, 2015

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Teori ini diperkuat oleh faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, menurut Nana Sudjana (1996, hlm. 6)

“Hasil dari proses belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor yang terdapat dalam diri individu itu sendiri (faktor internal) maupun faktor yang berada di luar individu (faktor eksternal). Faktor internal ialah kemampuan yang dimilikinya, minat dan perhatiannya, kebiasaan, usaha, dan motivasi serta faktor-faktor lainnya. Sedangkan faktor eksternal dalam proses pendidikan dan pengajaran dapat dibedakan menjadi tiga lingkungan, yakni lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.”

Hasil belajar dari kelas XI IIS ini akan menjadi bahan atau objek penelitian dalam penelitian ini. Hasil belajar yang rendah ini tidak dapat dibiarkan karena dapat menghambat pemahaman siswa terhadap mata pelajaran ekonomi dan dikhawatirkan akan menjadi penghambat dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai dengan UUD 1945.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian terhadap permasalahan di atas, sehingga penelitian ini penulis beri judul **“FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI.” (Survey Pada Siswa Kelas XI IIS di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 12 Kota Bandung Tahun Ajaran 2014/2015).**

1.2 Rumusan Masalah

Berpedoman pada latar belakang di atas, maka terdapat beberapa masalah yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran umum mengenai variasi media pembelajaran, minat siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi?
2. Bagaimana pengaruh variasi media pembelajaran terhadap minat siswa pada mata pelajaran ekonomi?
3. Bagaimana pengaruh variasi media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi?
4. Bagaimana pengaruh minat siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui gambaran umum mengenai variasi media pembelajaran, minat siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
2. Untuk mengetahui pengaruh variasi media pembelajaran terhadap minat siswa pada mata pelajaran ekonomi.
3. Untuk mengetahui pengaruh variasi media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi
4. Untuk mengetahui pengaruh minat siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

1.4 Manfaat penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

1. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemikiran baru dan dapat menjadi bahan kajian untuk penelitian lebih lanjut yang berhubungan dengan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.
2. Untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan dan untuk bahan kajian dalam penelitian lebih lanjut tentang faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Manfaat Untuk Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan referensi untuk sekolah agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mengetahui pengaruh faktor variasi penggunaan media pembelajaran dan minat siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

1.4.2.2 Manfaat Untuk Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi bagi guru untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa sehingga dapat memberikan masukan bagi guru dalam proses pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran ekonomi.

1.4.2.3 Manfaat Untuk Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan penulis tentang bagaimana pengaruh variasi media pembelajaran dan minat siswa terhadap hasil

belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, juga diharapkan dapat menjadi pengalaman bagi penulis sebagai calon pendidik agar mengetahui faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran ekonomi.