

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* pada materi menulis pantun siswa kelas IV-A SD Negeri Cihampelas 1 Kota Bandung, dapat disimpulkan yaitu sebagai berikut:

1. Penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini diketahui dari setiap aspek penilaian aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Aktivitas pembelajaran dengan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* sangat menarik dan menyenangkan bagi siswa sehingga memberikan motivasi dalam menulis pantun.
2. Hasil perolehan nilai tes menulis pantun pada siklus I dari 27 siswa kelas IV-A di SD Negeri Cihampelas 1 Kota Bandung diantaranya: rata-rata nilai kelas mencapai 70.48% dengan nilai tertinggi 93 dan nilai terendah adalah 0. Pada rentang nilai 0-53 terdapat 3 orang siswa atau sekitar 11.1% yang termasuk kategori tidak tuntas, dan persentase belajar tuntas sebanyak 88.9% atau 24 siswa pada rentang nilai 60-93. Pada siklus II dari 25 siswa kelas IV-A di SD Negeri Cihampelas 1 Kota Bandung diantaranya: rata-rata nilai kelas mencapai 78.36% dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah adalah 43. Pada rentang nilai 43 terdapat 1 orang siswa atau sekitar 4% termasuk kategori tidak tuntas, dan persentase belajar tuntas sebanyak 96% atau 24 siswa pada rentang nilai 60-100. Dari analisis hasil tes siklus I dan siklus II maka dapat disimpulkan bahwa nilai tertinggi yang diperoleh siswa pada siklus I adalah 93 dan meningkat pada siklus II menjadi 100. Nilai terendah yang diperoleh siswa pada siklus I adalah 0 dan meningkat pada siklus II menjadi 43. Nilai rata-rata kelas pada siklus I adalah 70.48 dan meningkat pada siklus II menjadi 78.36. Siswa belajar tuntas pada KKM  $\geq 60$  pada siklus I sebesar 88.6% dan meningkat pada siklus II menjadi 96%.

## B. Rekomendasi

Penelitian tindakan kelas melalui model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* telah terbukti dapat meningkatkan proses pembelajaran, dan hasil belajar dalam kemampuan menulis pantun siswa kelas IV-A SD Negeri Cihampelas 1 Kota Bandung. Adapun rekomendasi dari penulis terkait dengan penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

### 1. Bagi Siswa

Melalui model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* diharapkan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan semangat, mengembangkan kreativitas, keaktifan, motivasi belajar yang tinggi, dan mengembangkan keberanian menyampaikan gagasan dalam proses pembelajaran untuk menambah pengetahuan dan meningkatkan kemampuan menulis pantun.

### 2. Bagi Guru

Guru hendaknya menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* pada mata pelajaran lain tidak hanya pada pembelajaran menulis pantun saja. Model ini dapat dijadikan acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, karena guru tidak hanya ceramah ketika mengajar. Dengan menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share*, guru dapat memberikan pengalaman dan pengetahuan baru pada siswa tentang pembelajaran yang dilakukan.

### 3. Bagi Sekolah

Model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* diharapkan dapat digunakan oleh guru kelas lain di SD Negeri Cihampelas 1 Kota Bandung dalam pembelajaran menulis pantun maupun dalam pembelajaran yang lain karena telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan menulis pantun siswa. Selain itu, menjadi contoh bagi sekolah lain untuk mencoba menerapkan suatu model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share*. Sekolah juga harus memberikan sarana dan prasarana belajar yang memadai bagi guru maupun siswa untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

### 4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti yang hendak mengkaji permasalahan yang sama hendaknya lebih cermat dan lebih mengupayakan pengkajian teori-teori yang berkaitan dengan

pembelajaran menulis pantun dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* guna melengkapi kekurangan yang ada serta sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan siswa yang belum tercakup dalam penelitian ini agar diperoleh hasil yang lebih baik. Peneliti hendaknya dapat mengembangkan penelitian untuk menemukan hasil baru dan mengarah pada kebaikan hingga akhirnya benar-benar dapat bermanfaat bagi banyak orang.