

ABSTRAK

Gita Gupitasari, (1308106). Penurunan kecemasan dan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP melalui model pembelajaran knisley.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menelaah penurunan kecemasan dan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran Knisley, dengan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung. Penelitian ini merupakan kuasi eksperimen, yang menggunakan desain kelompok kontrol non ekuivalen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII salah satu SMP Negeri di Kabupaten Serang, dengan mengambil sampel siswa kelas VIII SMPN 1 Anyer, Kabupaten Serang. Kelas eksperimen diberi perlakuan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Knisley, dan kelas kontrol diberi perlakuan dengan pembelajaran langsung. Masalah yang diteliti yaitu penurunan kecemasan matematis, peningkatan kemampuan berpikir kritis, serta hubungan antara kecemasan matematis dengan kemampuan berpikir kritis matematis. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis matematis, angket skala kecemasan matematis siswa, dan lembar observasi. Analisis kuantitatif menggunakan *independen sample t-test*, *Mann-Whitney*, serta uji *Chi Square*. Sedangkan analisis kualitatif dilakukan secara deskriptif. Berdasarkan analisa data diperoleh bahwa kecemasan matematis siswa yang memperoleh pembelajaran Knisley lebih rendah daripada siswa yang memperoleh pembelajaran langsung. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran Knisley lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran langsung. Tidak terdapat hubungan negatif antara kecemasan matematis dengan kemampuan berpikir kritis matematis.

Kata Kunci: kecemasan matematis, kemampuan berpikir kritis matematis, model pembelajaran Knisley

ABSTRACT

Gita Gupitasari, (1308106). The Anxiety Declining and improvement of mathematic critical thinking skills of junior high school students trough the Knisley Learning Model.

The goals of this research is to descript and to study the anxiety declining and improvement of mathematic critical thinking skills among students who had Knisley Learning. This research is Quazi – Experiment which is using non – equivalen group control design. The population of this research are all students in grade VII of one of Junior High School in Kabupaten Serang and took samples of grade VII students of SMPN 1 Anyer, Kabupaten Serang. The Experiment Class was treated using Knisley Learning Model, and the control class was treated using Direct Learning. The issues that studied in this research are the mathematical anxiety declining, the improvement of critical thinking skills and the relationship between the mathematic anxiety and mathematic critical thinking skills. The instruments that used are mathematic critical thinking skill tests, mathematics anxiety scale test and observation sheets. The quantitative analisis used independen sample t – test, Mann – Whitney and Chi – squire test. In otherhand qualitative analisis done by descriptive. Based on data analisis known that students mathematic anxiety which treated by Knisley learning model is lower than students who treated by direct learning. The improvement of mathematic critical thinking skills of students with knisley learning model are better than students who treated by direct learning. There isn't negative relation between mathematic anxiety with mathematic critical thinking skills.

Key words : Mathematic Anxiety, Mathematics Critical thinking skill, Knisley Learning Model.