

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, hasil penelitian, dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecemasan matematis siswa yang memperoleh pembelajaran Knisley lebih rendah daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran Knisley lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis pada kelas eksperimen berada pada kategori sedang, sedangkan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis kelas kontrol berada pada kategori rendah.
3. Tidak terdapat hubungan negatif antara kecemasan matematis dengan kemampuan berpikir kritis matematis

B. Saran

Berdasarkan pada hasil analisis data penelitian, selanjutnya dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran Knisley dapat menjadi salah satu pilihan pembelajaran untuk mengatasi kecemasan matematis.
2. Model pembelajaran Knisley dapat dijadikan salah satu pilihan pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa secara umum, khususnya kemampuan berpikir kritis matematis.
3. Guru perlu memilih topik-topik esensial yang akan diajarkan dan memperhitungkan waktu ketika menggunakan pembelajaran Knisley daripada pembelajaran biasa, sehingga topik-topik itu dapat dipahami lebih mendalam.

4. Perlu dikembangkan bahan ajar dan soal-soal untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, agar siswa terbiasa mengerjakan soal tersebut sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
5. Para peneliti selanjutnya kiranya dapat menerapkan model pembelajaran Knisley pada pokok bahasan yang berbeda serta dapat mengembangkan aspek kemampuan berpikir matematis tingkat tinggi yang lain misalnya kemampuan koneksi matematis.