BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai peningkatan kemampuan pemahaman dan berpikir kritis matematis, antar siswa yang memperoleh pembelajaran model kooperatif tipe Bidak (bantuan individual dalam kelompok) dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman matematis siswa, baik dengan pembelajaran model kooperatif tipe Bidak maupun pembelajaran konvensional sama-sama mengalami peningkatan. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe Bidak lebih baik dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa, baik dengan pembelajaran model kooperatif tipe Bidak maupun pembelajaran konvensional sama-sama mengalami peningkatan. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe Bidak lebih baik dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
3. Siswa memberikan respon positif terhadap model pembelajaran kooperatif tipe Bidak dalam mengembangkan kemampuan pemahaman dan berpikir kritis matematis.

B. Saran

Dari kesimpulan di atas, saran yang dikemukakan sebagai berikut:

1. Pembelajaran model kooperatif tipe Bidak (bantuan individual dalam) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran yang baik untuk diimplementasikan dalam pengembangan pembelajaran matematika di kelas.
2. Menggunakan pembelajaran model kooperatif tipe Bidak (bantuan individual dalam kelompok) memerlukan waktu yang lebih lama dari pembelajaranan konvensional, sehingga guru diharapkan untuk mempertimbangkan terlebih

dahulu topik-topik materi yang lebih esensial dalam penerapannya agar pembelajaran akan lebih terarah dan siswa dapat menerapkannya sesuai prosedur matematis.

3. Hasil tes kemampuan pemahaman dan berpikir kritis matematis terlihat masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM, guru sebaiknya membiasakan siswa dengan soal-soal kemampuan berpikir kritis matematis.
4. Bagi peneliti selanjutnya agar menelaah kembali pembelajaran ini untuk melihat pengaruhnya pada kemampuan matematik lainnya sehingga dapat menerapkan pembelajaran dengan lebih baik dan maksimal lagi.
5. Penelitian ini dilaksanakan pada salah satu Madrasah Aliyah Negeri di Kota Tasikmalaya, penelitian selanjutnya dapat dilakukan pada sekolah lainnya dengan sampel yang berbeda sehingga diharapkan dapat lebih baik lagi.