

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
DAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SMA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE BIDAK (BANTUAN INDIVIDUAL DALAM KELOMPOK)**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika



**Disusun Oleh:
RAHMI FAUJIAH HAYATI
NIM: 1103409**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2013**

Rahmi Faujiah Hayati , 2013
Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Menggunakan
model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bidak (Bantuan Individual Dalam Kelompok)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
DAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SMA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE BIDAK (BANTUAN INDIVIDUAL DALAM KELOMPOK)**

Oleh
Rahmi Faujiah Hayati

S.Pd. Universitas Siliwangi, 2007

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Rahmi Faujiah Hayati, 2013
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2013

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
DAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SMA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE BIDAK (BANTUAN INDIVIDUAL DALAM KELOMPOK)**

Oleh:
RAHMI FAUJIAH HAYATI
NIM. 1103409

Disetujui oleh:
Pembimbing I,

Prof. Dr. Tatang Herman, M.Ed.

Pembimbing II,

Dr. Elah Nurlaelah, M. Si.

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Drs. Turmudi, M.Sc., M.Ed., Ph.D.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bidak (Bantuan Individual dalam Kelompok)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2013
Yang Membuat Pernyataan

Rahmi Faujiah Hayati, S.Pd.

**Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis
Siswa SMA Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe Bidak (Bantuan Individual Dalam Kelompok)**

Rahmi Faujiah Hayati (1103409)

Abstrak

Penelitian ini merupakan studi kuasi eksperimen yang dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman dan berpikir kritis matematis siswa yang diketahui dari hasil studi beberapa penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya. Penanganan kecakapan pemahaman dan berpikir kritis sangat penting dilakukan dalam pembelajaran di sekolah. Untuk memaksimalkan proses belajar mengajar yang baik ini diantaranya dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Bidak (Bantuan Individual dalam Kelompok). Pembelajaran Bidak ini menekankan pemberian bantuan secara individual dari siswa yang pandai kepada siswa yang kesulitan dalam belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman dan berpikir kritis matematis siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe Bidak dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional, serta untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe Bidak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe Bidak lebih baik dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional dan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe Bidak lebih baik dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

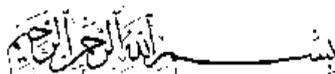
Kata kunci: pembelajaran kooperatif tipe bidak, pemahaman dan berpikir kritis

Rahmi Faujiah Hayati , 2013

Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bidak (Bantuan Individual Dalam Kelompok)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya serta kekuatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curah kepada baginda Rasul, Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Tesis ini berjudul **“Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bidak (Bantuan Individual dalam Kelompok)”** disusun dalam rangka memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana UPI Bandung. Pada penelitian ini penulis menelaah peningkatan kemampuan pemahaman dan berpikir kritis matematik siswa di kelas X MAN Awipari Kota Tasikmalaya tahun ajaran 2012/2013. Penulisan tesis ini terdiri atas lima bab, yang terdiri dari pendahuluan, studi kepustakaan, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, serta kesimpulan dan saran.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada berbagai pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi guru, siswa, para pembaca dan dunia pendidikan.

Bandung, Agustus 2013

Penulis

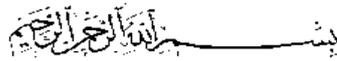
Rahmi Faujiah Hayati, S.Pd.

Rahmi Faujiah Hayati , 2013

Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bidak (Bantuan Individual Dalam Kelompok)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

LEMBAR PERSEMBAHAN



*“ ... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”
(Q.S. al-mujadillah, 58 : 11)*

Tidak ada sesuatu yang lebih baik dari akal yang diperindah dengan ilmu, dan ilmu yang diperindah dengan kebenaran, dan kebenaran yang diperindah dengan kebaikan, dan kebaikan yang diperindah dengan taqwa

**Akal terang dengan ilmu
Hati tenang dengan dzikir**

**Tesis ini kupersembahkan untuk
Ayahanda (Anang Rahmat), Ibunda (Heryati), Kakak (Imma SF & Farid MA), Adik (Hilman TN & Nuri NH), keponakanku (Nashita BR) serta Keluarga Besar Tercinta yang selalu Mendukungku.**

**Terima kasih atas doa, motivasi, dan kasih sayangnya yang selalu mengiringi setiap derap langkahku dalam menggapai cita dan cinta-Nya
Semoga kita senantiasa berada dalam keridhaan-Nya
Aamiin Ya Rabb**

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa terwujudnya tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, doa, motivasi dan dorongan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Tatang Herman, M.Ed., selaku pembimbing I, yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya, untuk memberikan motivasi, inspirasi, arahan, ide, pendapat, semangat dan dukungannya kepada penulis dalam menghadapi penyelesaian tesis ini.
2. Ibu Dr. Elah Nurlaelah, M. Si., sebagai Pembimbing II, sekaligus pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi, ide, pendapat, semangat dan dukungannya dengan penuh perhatian serta pengertian mulai dari penyusunan proposal hingga penyelesaian tesis ini.
3. Bapak Drs. Turmudi, M.Sc., M.Ed., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu memberikan motivasi, bimbingan, dan arahan dalam menyelesaikan masa studi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Didi Suryadi, M.Ed., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu memberi fasilitas bagi kelancaran penulisan dalam menyelesaikan masa studi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmunya yang sangat bermanfaat terhadap pengembangan wawasan dalam dunia pendidikan selama penulis mengikuti studi di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Rahmi Faujiah Hayati , 2013

Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bidak (Bantuan Individual Dalam Kelompok)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

6. Bapak Saripudin, M.Pd., selaku kepala sekolah MA Negeri Awipari Kota Tasikmalaya yang telah memberikan izin penelitian.
7. Bapak Agus Subhan, S.Pd., guru matematika di MAN Awipari yang telah membimbing, mendukung, dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Teristimewa, penulis sampaikan kepada Ayahanda tercinta Anang Rahmat dan Ibunda tercinta Heryati, dan seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moril, materil, dan spiritual, serta kepercayaan selama penulis menjalani pendidikan. Terima kasih atas doa, pengorbanan, cinta dan kasih sayangnya.
9. Siswa-siswi MAN Awipari Kota Tasikmalaya kelas X-2 dan X-3 yang telah membantu proses penelitian.
10. Rekan-rekan seperjuangan, anggota laskar violet dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas bantuan, doa, motivasi, masukan, saran, kritik, keceriaan, persahabatan serta kerjasama yang indah dan menyenangkan.

Semoga apa yang telah dilakukan menjadi catatan amal yang baik serta mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan senantiasa mencurahkan Rahman dan Rahim-Nya atas kalian.

Tak ada satupun hasil karya manusia yang sempurna karena pemilik kesempurnaan hanyalah Allah SWT. Yang Maha Sempurna. Begitupun dengan tesis ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini tidak luput dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan kerendahan hati menerima saran dan kritik yang membangun untuk penulis karya berikutnya.

Harapan penulis semoga tesis ini diridhai oleh Allah SWT. dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan umumnya bagi dunia pendidikan Matematika. Semoga Rahmat dan Hidayah-Nya senantiasa tercurah kepada kita semua. Aamiin.

Bandung, Agustus 2013

Penulis

Rahmi Faujiah Hayati , 2013

Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bidak (Bantuan Individual Dalam Kelompok)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
UCAPAN TERIMAKASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Kooperatif	10
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bidak	11
C. Kemampuan Pemahaman Matematis	17
D. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	21
E. Pembelajaran Konvensional	25
F. Penelitian yang Relevan	25
G. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel	28
C. Variabel Penelitian	29
D. Instrumen Penelitian	29
1. Lembar Observasi	29
2. Tes Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis	30

3. Silabus	38
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	38
5. Bahan Ajar	39
6. Lembar Kerja Siswa (LKS)	39
7. Skala Sikap	39
E. Prosedur Penelitian	40
1. Tahap Persiapan	40
2. Tahap Pelaksanaan	40
3. Tahap Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data	41
1. Analisis Data Pretes dan Postes	41
2. Pengolahan Data Hasil Non Tes	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	45
1. Kemampuan Pemahaman Matematis	45
2. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	55
3. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Kooperatif Tipe Bidak	62
B. Pembahasan Hasil Penelitian dan Temuan	66
1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis	68
2. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	70
3. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	73
C. Keterbatasan Penelitian	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu	14
Tabel 2.2	Penentuan dan Penghargaan Skor Tim/ Kelompok	15
Tabel 3.1	Interpretasi Koefisien Korelasi validitas	32
Tabel 3.2	Interpretasi Uji Validitas Tes Pemahaman Matematis	32
Tabel 3.3	Interpretasi Uji Validitas Tes berpikir Kritis Matematis	32
Tabel 3.4	Klasifikasi Tingkat Reliabilitas	33
Tabel 3.5	Kriteria Klasifikasi Tingkat Kesukaran	35
Tabel 3.6	Tingkat Kesukaran Butir Soal Pemahaman Matematis	35
Tabel 3.7	Tingkat Kesukaran Butir Soal Berpikir Kritis Matematis	35
Tabel 3.8	Klasifikasi Nilai Daya Pembeda	36
Tabel 3.9	Daya Pembeda Tes Pemahaman Matematis	37
Tabel 3.10	Daya Pembeda Tes Berpikir Kritis Matematis	37
Tabel 3.11	Rekapitulasi Tes Pemahaman dan Berpikir Kritis Matematis	38
Tabel 3.12	Kriteria <i>N-Gain</i>	41
Tabel 4.1	Statistik Deskriptif Kemampuan Pemahaman Matematis	46
Tabel 4.2	Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis	47
Tabel 4.3	Uji Homogenitas Skor Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis	48
Tabel 4.4	Uji Kesamaan Dua Rerata Skor Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis	49
Tabel 4.5	Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Pemahaman Matematis	50
Tabel 4.6	Uji <i>Mann-Whitney U</i> Skor Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis	50
Tabel 4.7	Rerata dan Klasifikasi <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Matematis	51
Tabel 4.8	Uji Normalitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Matematis	52
Tabel 4.9	Uji Homogenitas Varians Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Matematis	52
Tabel 4.10	Uji Perbedaan Rerata Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Matematis	53

Rahmi Faujiah Hayati , 2013

Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bidak (Bantuan Individual Dalam Kelompok)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Tabel 4.11	Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Matematik	54
Tabel 4.12	Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	56
Tabel 4.13	Uji Homogenitas Varians Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	56
Tabel 4.14	Uji Kesamaan Rerata Skor Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	57
Tabel 4.15	Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	58
Tabel 4.16	Uji Homogenitas Varians Skor Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	59
Tabel 4.17	Uji Perbedaan Rerata Skor Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	59
Tabel 4.18	Rerata dan Klasifikasi <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	60
Tabel 4.19	Uji Normalitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	60
Tabel 4.20	Uji Homogenitas Varians Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	61
Tabel 4.21	Uji Perbedaan Rerata Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	62
Tabel 4.22	Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika	64
Tabel 4.23	Sikap Siswa Terhadap Model Pembelajaran	64
Tabel 4.24	Sikap Siswa Terhadap Penggunaan Bahan Ajar dan LKS	65
Tabel 4.25	Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Proses Pembelajaran Kelas Bidak	67
Gambar 4.2	Proses Pembelajaran Kelas Konvensional	68
Gambar 4.3	Hasil Penyelesaian Soal Pemahaman Kelas Bidak	69
Gambar 4.4	Hasil Penyelesaian Soal Pemahaman Kelas Konvensional	69
Gambar 4.5	Hasil Penyelesaian Soal Berpikir Kritis Kelas Bidak	71
Gambar 4.6	Hasil Penyelesaian Soal Berpikir Kritis Kelas Konvensional .	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Silabus Pembelajaran	82
Lampiran A.2	RPP Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bidak	85
Lampiran A.3	Bahan Ajar	106
Lampiran A.4	Lembar Kerja Siswa	132
Lampiran A.5	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman dan berpikir Kritis	142
Lampiran A.6	Soal Tes Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kritis	143
Lampiran A.7	Skala Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	146
Lampiran A.8	Lembar Observasi Kegiatan Siswa	148
Lampiran A.9	Lembar Observasi Kegiatan Guru	149
Lampiran B.1	Data Laporan Hasil Uji Coba Terbatas Pada Instrumen Tes	150
Lampiran B.2	Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman dan Berpikir Kritis	154
Lampiran B.3	Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes Pemahaman dan Berpikir Kritis	156
Lampiran B.4	Uji Validitas Soal	158
Lampiran C.1	Data Hasil Pretes Pemahaman Matematis Kelas Bidak	160
Lampiran C.2	Data Hasil Pretes Pemahaman Matematis Kelas Konvensional	161
Lampiran C.3	Hasil Uji Statistik Skor Pretes Pemahaman Matematis	162
Lampiran C.4	Data Hasil Pretes Berpikir Kritis Matematis Kelas Bidak	164
Lampiran C.5	Data Hasil Pretes berpikir Kritis Matematis Kelas Konvensional	165
Lampiran C.6	Hasil Uji Statistik Skor Pretes Berpikir Kritis Matematis	
Lampiran D.1	Data Hasil Postes Pemahaman Matematis Kelas Bidak	166
Lampiran D.2	Data Hasil Postes Pemahaman Matematis Kelas Konvensional	169
Lampiran D.3	Hasil Uji Statistik Skor Postes Pemahaman Matematis	170
Lampiran D.4	Data Hasil Postes Berpikir Kritis Matematis Kelas Bidak ...	173

Rahmi Faujiah Hayati , 2013

Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bidak (Bantuan Individual Dalam Kelompok)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Lampiran D.5	Data Hasil Postes berpikir Kritis Matematis Kelas Konvensional	174
Lampiran D.6	Hasil Uji Statistik Skor Postes Berpikir Kritis Matematis ...	175
Lampiran E.1	Data Pretes, Postes dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Bidak	177
Lampiran E.2	Data Pretes, Postes dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Konvensional	178
Lampiran E.3	Data Pretes, Postes dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Bidak	179
Lampiran E.4	Data Pretes, Postes dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Konvensional	180
Lampiran E.5	Hasil Uji Statistik <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Bidak dan Kelas Konvensional	181
Lampiran E.6	Hasil Uji Statistik <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Bidak dan Kelas Konvensional	183
Lampiran F.1	Kisi-kisi Skala Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	185
Lampiran F.2	Hasil Skala Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	187
Lampiran G.1	Surat Izin Melakukan Penelitian	188
Lampiran G.2	Surat Izin Telah Melakukan penelitian	189