

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Operasional Penelitian

Tujuan operasional pada penelitian ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan keterampilan peneliti dalam menerapkan model pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran PJOK di SMP Pasundan 4 Kota Bandung.

B. Setting Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Pasundan 4 Bandung pada mata pelajaran PJOK. Dalam penelitian ini, subjek penelitiannya adalah siswa kelas VII G tahun pelajaran 2014/2015, dengan jumlah siswa 40 orang, terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan.

2. Waktu dan Jadwal Kegiatan Penelitian

a. Waktu Penelitian

Perkiraan waktu yang dibutuhkan peneliti adalah 15 bulan, yang dimulai dan direncanakan dari Bulan Maret 2014 sampai dengan Bulan April 2015.

b. Jadwal Kegiatan Penelitian

Berikut adalah jadwal kegiatan penelitian, yang dapat dilihat pada matriks di bawah ini:

Matriks 3.1

Jadwal Kegiatan Penelitian

No.	Nama Kegiatan	Bulan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Penyusunan proposal skripsi	■	■													
2	Bimbingan proposal skripsi		■	■												
3	Seminar proposal skripsi			■												
4	Surat Keputusan (SK) judul skripsi				■	■										

No.	Nama Kegiatan	Bulan														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	Penulisan BAB I (Pendahuluan)						■	■								
6	Penulisan BAB II (Kajian Pustaka, Kerangka Pemikiran, Dan Hipotesis Tindakan)								■	■	■					
7	Penulisan BAB III (Metodologi Penelitian)										■	■				
8	Tindakan Penelitian												■	■		
9	Penulisan BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)														■	
10	Penulisan BAB V (Kesimpulan dan Saran)															■

C. Fokus Penelitian

Penelitian difokuskan pada penerapan model pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran PJOK di SMP Pasundan 4 Kota Bandung.

D. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas. Hal-hal yang terkait dengan penelitian tindakan kelas, telah dipaparkan dan dijelaskan pada bagian sebelumnya, pada BAB II bagian 3. Beberapa langkah yang kongkrit dalam melaksanakan penelitian ini akan dijelaskan lebih lanjut dalam pembahasan prosedur penelitian di bawah ini.

E. Prosedur Penelitian

1. Refleksi Awal

Peneliti melakukan refleksi awal dimulai dengan mengobservasi permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran PJOK di SMP Pasundan 4 Kota Bandung. Maksud dari observasi ini adalah untuk mengamati

kegiatan pembelajaran dan menganalisis masalah-masalah yang terkait dengan fokus penelitian.

Fokus masalah yang diteliti atau yang diobservasi meliputi tindakan yang dilakukan oleh guru, seperti penerapan model; metode; strategi; dan pendekatan pembelajaran. Penulis juga mengamati tentang respon siswa terhadap tindakan yang diberikan oleh guru dan sarana prasarana pendukung pembelajaran yang terdapat di sekolah yang dijadikan tempat penelitian.

Data-data yang terkait dengan fokus penelitian yang diamati selanjutnya dijadikan dasar-dasar pembuatan perencanaan dalam PTK ini. Dalam penelitian ini, salah satu perencanaan yang dibuat peneliti adalah RPP. Sesuai dengan batasan masalah yang dikaji dalam penelitian ini, maka RPP yang dibuat berorientasi pada penerapan model pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran PJOK.

2. Perencanaan

a. Membuat struktur program dan silabus PJOK kelas VII

- 1) Mempelajari Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar PJOK Kelas VII
- 2) Mempelajari kalender akademik SMP Pasundan 4 Bandung
- 3) Mempelajari panduan pengembangan silabus mata pelajaran PJOK dalam Permendiknas No. 23 Tahun 2006
- 4) Dalam rangka pembuatan struktur program dan silabus PJOK kelas VII, peneliti bekerjasama dengan guru PJOK di SMP Pasundan 4 Bandung.

b. Membuat RPP

- 1) Mempelajari SKL Pendidikan Dasar dan Menengah dalam Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Pendidikan Dasar dan Menengah
- 2) Mempelajari Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam Permendikbud Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

- 3) Mempelajari silabus PJOK kurikulum 2013, untuk dijadikan pedoman dalam pembuatan RPP mata pelajaran PJOK dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri.
- 4) Mempelajari Lampiran Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Adapun komponen dan sistematika RPP mencakup: (1) sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, dan alokasi waktu; (2) kompetensi inti; (3) kompetensi dasar; (4) indikator pencapaian kompetensi; (5) materi pembelajaran; (6) kegiatan pembelajaran; (7) penilaian, pembelajaran remedial, dan pengayaan; (8) media/alat, bahan, dan sumber belajar.
- 5) Dalam rangka pembuatan RPP dalam konteks pembelajaran PJOK, pada penelitian ini mengenai substansi yang dituliskan dalam RPP, peneliti mendiskusikan RPP dengan dosen pembimbing skripsi.

c. Menjalinkan kerjasama dan kesepahaman dengan *observer*

- 1) Dalam penelitian ini, peneliti bekerjasama dengan *observer* yang merupakan guru PJOK di sekolah tempat dilaksanakannya penelitian. Peneliti mendiskusikan tugas-tugas pokok dengan *observer* berkaitan dengan penerapan model pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran PJOK. *Observer* harus bersedia membantu peneliti dalam memperoleh data berupa data observasi.
- 2) Karena yang diterapkan oleh peneliti adalah model pembelajaran inkuiri, maka *observer* harus mengetahui hakikat tentang model pembelajaran inkuiri. *Observer* diminta untuk mempelajari dengan seksama dan mendiskusikan jika ada hal yang tidak dimengerti terkait dengan model pembelajaran inkuiri, sehingga nanti diharapkan *observer* ketika dalam proses observasi bisa mengobservasi dengan baik.

3. Pelaksanaan dan Observasi

Dalam tahap pelaksanaan sekaligus observasi, peneliti dan *observer* melaksanakan:

- a. Peneliti melaksanakan proses pembelajaran PJOK, dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri yang sudah dirancang dalam RPP.
 - b. Peneliti mencatat permasalahan yang muncul ketika pelaksanaan pembelajaran dalam catatan lapangan.
 - c. *Observer* dalam penelitian ini merupakan salah satu guru PJOK di sekolah tempat dilaksanakannya penelitian. *Observer* bertugas mengamati proses pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan lembar observasi yang harus diisinya.
4. Refleksi

Dalam tahapan refleksi ini, peneliti melakukan analisis data dengan melakukan kategorisasi dan penyimpulan data yang terkumpul dalam tahapan pengamatan. Dalam hal ini, peneliti menelaah dan mengevaluasi terhadap penerapan model pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran PJOK.

F. Data Penelitian

1. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari dua sumber, yakni siswa dan guru. Kedua sumber tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Siswa

Untuk melihat respon siswa, dalam hal ini yang berhubungan dengan kreativitas siswa dalam pembelajaran PJOK.

b. Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan implementasi model pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran PJOK.

2. Jenis dan Alat Pengumpul Data

Jenis data dalam penelitian ini berupa data deskriptif kualitatif tentang permasalahan dan cara pemecahan masalah, yang teridentifikasi oleh peneliti dalam bentuk catatan *observer*, lembar penilaian, catatan lapangan, dan alat dokumentasi.

G. Teknik Analisis Data

Dalam hal analisis data kualitatif, Bogdan (dalam Sugiyono, 2013, hlm. 334) menyatakan bahwa '*data analysis is the process of systematically searching and arranging the interview transcripts, fieldnotes, and other materials that you accumulate to increase your own understanding of them and enable you to present what you have discovered to others.*' Berdasarkan pendapat Bogdan di atas, teknik analisis untuk data kualitatif yaitu dengan cara menyusun data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, ataupun bahan lainnya, sehingga dapat dipahami kesimpulan data tersebut, dan bisa dimengerti oleh orang lain.

Hiberman (dalam Sugiyono, 2013, hlm 337) mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data yaitu: *data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification.*

Proses analisis dimulai dari awal sampai akhir pelaksanaan tindakan. Setelah data terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik kualitatif supaya diperoleh data yang sesuai dengan fokus masalah. Data tersebut meliputi perkataan, tindakan, hasil belajar, dan peristiwa lainnya yang diamati selama proses pelaksanaan pembelajaran PJOK berlangsung. Secara garis besar analisis data dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Reduksi Data

Sesudah data dikumpulkan, yang diperoleh dari catatan lapangan, catatan *observer*, dan lembar observasi penilaian hasil belajar siswa, kemudian data tersebut dipilih sesuai dengan fokus masalah.

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, proses berikutnya adalah menyajikan data dalam bentuk grafik beserta penjelasannya.

3. Kesimpulan

Pada tahap ini, semua data yang terkumpul berdasarkan fokus masalah disimpulkan sesuai dengan hasil yang didapatkan dalam penelitian.