

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LWMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Stuktur Organisasi Tesis	8
BAB II. MODEL PEMBELAJARAN <i>ELICIT-CONFRONT-IDENTIFY-RESOLVE-REINFORCE, CMAPTOOLS, MISKONSEPSI, KONSISTENSI KONSEPSI, DAN MATERI SUHU DAN KALOR</i>	
A. Konsep dan Konsepsi	9
B. Miskonsepsi	9
C. Konsistensi Konsepsi.....	13
D. Model Pembelajaran ECIRR	17
E. <i>Cmaptools</i>	18
F. Model Pembelajaran ECIRR Berbantuan <i>Cmaptools</i>	20
G. Suhu dn Kalor.....	22
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
C. Definisi Operasional	30
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Instrumen Penelitian	33
F. Prosedur Penelitian	40

Alfiani, 2015

PENGARUH PENERAPAN CMAPTOOLS PADA MODEL PEMBELAJARAN ELICIT-CONFRONT-IDENTIFY-RESOLVE-REINFORCE (ECIRR) TERHADAP KONSISTENSI KONSEPSI SISWA SMA DAN PENURUNAN KUANTITAS SISWA MISKONSEPSI PADA MATERI SUHU DAN KALOR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	43
BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Konsistensi Konsepsi Siswa.....	49
B. Miskonsepsi Siswa	63
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	90
B. Implikasi	90
C. Rekomendasi	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kategori Konsepsi Siswa	11
2.2 Penyebab Miskonsepsi dan Cara Mengatasinya	11
2.3 Matrik Sintak Model Pembelajaran ECIRR Berbantuan <i>cmptools</i>	21
3.1 Teknik Pengumpulan Data	32
3.2 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	34
3.3 Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal	35
3.4 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Tes Konsistensi Konsepsi.....	35
3.5 Interpretasi Tingkat Kemudahan Butir Soal.....	37
3.6 Hasil Perhitungan Tingkat Kemudahan Butir Tes Konsistensi Konsepsi Siswa	37
3.7 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal Tes Konsistensi Konsepsi Siswa...	38
3.8 Persentase Kategori <i>Scientific Knowledge</i>	46
3.9 Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	48
4.1 Jumlah Siswa Konsisten dan Inkonsisten pada Kelas dengan Pembelajaran ECIRR+C dan Kelas dengan Pembelajaran ECIRR	50
4.2 Sebaran Asal-Mula Model Paket Konsisten Model (1) pada Kelas dengan Pembelajaran dengan ECIRR Berbantuan <i>cmptools</i>	51
4.3 Sebaran Asal-Mula Model Paket Konsisten Model (1) setelah Proses Pembelajaran dengan ECIRR tanpa Berbantuan <i>cmptools</i>	52
4.4 Jumlah Siswa Konsisten Menggunakan Model (1) Berdasarkan Kelompok Siswa	53
4.5 Rekapitulasi Kategori Siswa	64
4.6 Rekapitulasi Hasil Analisis Penurunan Kuantitas Siswa yang Miskonsepsi	65
4.7 Sebaran Perubahan Kategori Siswa Kelas ECIRR+C dan ECIRR yang Miskonsepsi (<i>Pretest</i>) kedalam Kategori Lainnya saat <i>Posttest</i>	67
4.8 Persentase Perubahan Siswa Miskonsepsi menjadi <i>Scientific Knowledge</i> setelah Proses Pembelajaran.....	68
4.9 Persentase Perubahan Siswa Miskonsepsi menjadi <i>Scientific Knowledge</i> di <i>Posttest</i> Berdasarkan Kelompok Siswa.....	70
4.10 Sebaran Perubahan Kategori Siswa Kelas ECIRR+C dan ECIRR yang <i>Lack of Knowledge</i> (<i>Pretest</i>) kedalam Kategori Lainnya saat <i>Posttest</i>	72
4.11 Persentase Perubahan siswa <i>Lack of Knowledge</i> menjadi <i>Scientific Knowledge</i> di <i>Posttest</i>	73

Alfiani, 2015

PENGARUH PENERAPAN CMAPTOOLS PADA MODEL PEMBELAJARAN ELICIT-CONFRONT-IDENTIFY-RESOLVE-REINFORCE (ECIRR) TERHADAP KONSISTENSI KONSEPSI SISWA SMA DAN PENURUNAN KUANTITAS SISWA MISKONSEPSI PADA MATERI SUHU DAN KALOR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.12	Persentase Perubahan Siswa <i>Lack of Knowledge</i> menjadi <i>Scientific Knowledge</i> di <i>Posttest</i> Berdasarkan Kelompok Siswa.....	75
4.13	Sebaran Perubahan Kategori Siswa Kelas ECIRR Berbantuan <i>Cmaptools</i> dan ECIRR tanpa Berbantuan <i>Cmaptools</i> yang Berkategori <i>Errorr (Pretest)</i> kedalam Kategori Lainnya saat <i>Posttest</i>	76
4.14	Sebaran Perubahan Kategori Siswa Kelas ECIRR Berbantuan <i>Cmaptools</i> dan ECIRR tanpa Berbantuan <i>Cmaptools</i> yang <i>Scientific Knowledge (Pretest)</i> kedalam Kategori Lainnya saat <i>Posttest</i>	77
4.15	Aktivitas Guru dan Siswa pada Tahapan <i>Confront</i> di Kelas ECIRR+C dan ECIRR pada Pertemuan I	79
4.16	Aktivitas Guru dan Siswa pada Tahapan <i>Confront</i> di Kelas ECIRR+C dan ECIRR pada Pertemuan II.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Spektrum Pembelajaran yang dapat Dikolaborasikan dalam <i>Cmaptools</i> ..	20
3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Diagram Alur Penelitian	43
4.1 Matrik Densitas Siswa Kelas dengan Pembelajaran ECIRR+C dan Kelas dengan Pembelajaran ECIRR pada Konsep Kalor.....	54
4.2 Matrik Densitas Siswa pada Konsep Pengaruh Kalor terhadap Kenaikan Suhu	55
4.3 Matrik Densitas Siswa pada Konsep Pengaruh Kalor terhadap Perubahan Wujud.....	56
4.4 Matrik Densitas Siswa pada Konsep Asas Black	57
4.5 Matrik Densitas Siswa pada Konsep Pemuaian Zat Padat.....	58
4.6 Matrik Densitas Siswa pada Konsep Perpindahan Kalor secara Konduksi	59
4.7 Matrik Densitas Siswa pada Konsep Perpindahan Kalor secara Konveksi	60
4.8 Jawaban LKS Hasil Pengamatan Percobaan Konveksi	61
4.9 Matrik Densitas Siswa pada Konsep Perpindahan Kalor Secara Radiasi...	61

Alfiani, 2015

PENGARUH PENERAPAN CMAPTOOLS PADA MODEL PEMBELAJARAN ELICIT-CONFRONT-IDENTIFY-RESOLVE-REINFORCE (ECIRR) TERHADAP KONSISTENSI KONSEPSI SISWA SMA DAN PENURUNAN KUANTITAS SISWA MISKONSEPSI PADA MATERI SUHU DAN KALOR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Perangkat Pembelajaran	96
Lampiran B. Instrumen Penelitian sebelum dan sesudah Validasi	164
Lampiran C. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	265
Lampiran D. Data Hasil Penelitian	280
Lampiran E. Dokumen Penelitian	317