

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

4.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan tindakan dalam penerapan model pembelajaran *group investigation* pada mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Mutu pembelajaran di kelas dapat di amati melalui kegiatan siswa dan kegiatan guru.
 - a. Kegiatan siswa dapat diamati dari indikator terlaksananya pembelajaran yang terdiri dari enam tahapan, yaitu: 1) identifikasi topik, 2) perencanaan tugas belajar, 3) pelaksanaan penelitian, 4) persiapan laporan akhir, 5) presentasi penelitian, 6) evaluasi. Berdasarkan hasil pengamatan kegiatan siswa setelah menggunakan model pembelajaran *group investigation* di kelas XI TGB 1 pada siklus 1 termasuk kategori **kurang baik**, siklus 2 termasuk kategori **cukup baik**, dan siklus 3 termasuk kategori **baik**.
 - b. Ketercapaian kegiatan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dilihat dari pengamatan observer, meliputi: 1) apersepsi, 2) penyampaian tujuan belajar, 3) penjelasan materi, 4) penjelasan model pembelajaran GI, 5) teknik pembagian kelompok, 6) mengarahkan siswa pada saat proses diskusi, 7) kemampuan mengelola kelas, 8) pemberian pertanyaan atau kuis, 9) kemampuan melakukan evaluasi dan kesimpulan, 10) penutup. Hasil data kegiatan guru menggunakan model *group investigation* (GI) ketercapaian pembelajaran pada siklus 1 termasuk kategori

cukup baik, siklus 2 termasuk kategori **baik**, siklus 3 termasuk kategori **baik**.

2. Peningkatan prestasi belajar siswa tiap siklus dilihat dari nilai tes setiap akhir siklus (*posttest*) dan tes gambar, sebagai berikut: 1) siklus 1 ketercapaian belajar siswa pada aspek kognitif dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 10 siswa termasuk kategori **rendah**, sedangkan pada aspek psikomotorik sebanyak 14 siswa termasuk kategori **terampil**, 2) siklus 2 ketercapaian belajar siswa pada aspek kognitif meningkat sebanyak 15 siswa termasuk kategori **tinggi**, peningkatan juga terjadi pada aspek psikomotorik sebanyak 16 siswa termasuk kategori **sangat terampil**, 3) siklus 3 ketercapaian belajar pada aspek kognitif siswa sebanyak 15 siswa termasuk kategori **tinggi**, sedangkan pada aspek psikomotorik sebanyak 16 siswa termasuk kategori **sangat terampil**.

4.2 Saran

1. Kepada siswa, diharapkan untuk meningkatkan kemandirian dan motivasi dengan lebih aktif dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas, hal ini sebagai upaya meningkatkan pemahaman pribadi bagi diri siswa serta perubahan tingkah laku siswa ke arah yang lebih baik yang berpengaruh pada prestasi siswa.
2. Kepada guru, diharapkan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *group investigation* pada mata pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan dapat menjadi masukan, bahan evaluasi, dan alternatif model pembelajaran di dalam kelas, sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran, prestasi belajar siswa serta meningkatkan kemandirian siswa.
3. Kepada peneliti yang akan melakukan penerapan model pembelajaran *group investigation* pada mata pelajaran produktif, hal-hal yang perlu diperhatikan di antaranya: 1) tahapan dalam model *group*

investigation tidak dapat dilakukan dalam satu kali pertemuan, untuk itu perlu pengelolaan waktu yang tepat untuk membagi waktu siswa untuk memahami materi yang dipelajari dengan waktu siswa untuk mengerjakan tugas menggambar, 2) Model pembelajaran *group investigation* menanamkan kemandirian siswa dalam belajar dan peran guru sebagai fasilitator tidak menjadikan guru lepas dalam pengelolaan kelas, keterlibatan guru lebih dalam kegiatan kelompok untuk mengontrol pekerjaan siswa, 3) sebaiknya guru/ peneliti memperhatikan karakter dan kemampuan siswa sehingga dapat menempatkan kelompok secara heterogen.