

## الباب الخامس

### النتائج و الاقتراحات

#### أ. النتائج

إضافة إلى حواصل البحث و مبحثها، تخلص الباحثة أن:

1. قدرة كتابة الجملة العربية البسيطة عند تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثناوية المشاورة نقيصة قبل استخدام وسيلة *flash*. و يصعب على التلاميذ تركيب الكلمات إلى الجملة البسيطة. و تظهر هذه الصعوبة من نتيجة قيمة المتواسط للاختبار نصف السنة و هي 43,33. و تلك النتيجة أقل من كفاية التام الأدنية لدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثناوية المشاورة. و درجة كفاية التام الأدنية هي 70,00.

2. قدرة كتابة الجملة العربية البسيطة عند تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثناوية المشاورة مرتفعة بعد استخدام وسيلة *flash*. و تساعد هذه الوسيلة التلاميذ في تركيب الكلمات إلى الجملة. حتى يقدر التلاميذ على تركيبها إلى الجملة الصحيحة. و يظهر هذا ارتفاع مهارة الكتابة من نتيجة قيمة المتواسط للاختبار القبلي في الفصل الضابط و التجريبي. و قيمة المتواسط للاختبار البعدي في الفصل الضابط هي 66,98. و تلك القيمة أكبر

من قيمة المتوسط للاختبار القبل و هي 55,66. و يدل أن القيمة مرتفعة. أما قيمة المتوسط للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 76,65. و تلك القيمة أكبر من قيمة المتوسط للاختبار القبل و هي 54,58. و يدل أن القيمة مرتفعة. و مما يجدر ذكره أن ارتفاع نتيجة القيمة يدل على ارتفاع فهم التلاميذ في كتابة الجملة العربية البسيطة.

3. كما نظرنا أن قيمة المتوسط للاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي 54,58. و ترتفع تلك القيمة في أثناء الاختبار القبلي. ذلك الارتفاع تحت 22,07. حتى تكون القيمة الموجوجة 76,65. أما الفصل الضابط فقيمة المتوسط للاختبار القبل هي 55,66. ذلك الارتفاع تحت 11,32. حتى تكون القيمة الموجوجة 66,98. يظرا إلى قيمة المتوسط السابقة، يبدو لنا بوضوح أن استخدام وسيلة *flash* تؤثر إلى ارتفاع مهارة كتابة الجملة العربية البسيطة في الفصل التجريبي. يستدل هذا الارتفاع بحواصل تدرج اختبار التقدم و هي تقدم الفصل التجريبي أكبر من تقدم الفصل الضابط تحت 0,485 أقل من 0,255. و تدل تلك حواصل تدرج التقدم على تأثير وسيلة *flash* إلى مهارة كتابة الجملة العربية البسيطة في الفصل التجريبي و قلة تأثير الوسيلة التقليدية إلى مهارة الكتابة في الفصل الضابط.

## ب.الاقتراحات

و اقترحت الباحثة هذه الاقتراحات لبعض الفريق أو الذين

يتعلقون في هذا البحث، و هي:

1. لقسم تعليم اللغة العربية، أن تأخذ هذا البحث مرجعا لمرشخي

البحوث اللاحقة، يبحثون عن وسيلة *flash* أو مهارة الكتابة.

2. يرجى من الباحث اللاحق تطوير هذا البحث الجامعي. إضافة إلى

حواصل البحث، تعلق الباحثة أن وسيلة *flash* تؤثر إلى استعاب

المفردات، و قدرة الترجمة، و فهم القواعد. و لذلك، اقترحت الباحثة

للباحث اللاحق أن يبحث بحثا متعلقا بالمفردات، أو الترجمة، أو

القواعد، فليستخدم وسيلة *flash*.

3. لتلاميذ المدرسة، أن يستخدموا هذه وسيلة *flash* وسيلة تعليمية في

دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثناوية المشاورة ليمبانج. حتى يجتهدوا في

دراسة اللغة العربية خاصة في كتابة الجملة. و لباحثة هذا البحث

الجامعي، أن يكون هذا البحث تزيد المعرفة عن استخدام وسيلة

*flash* و الكتابة. و تنال الباحثة الخبرة الخبرة الثمينة الكثيرة في أثناء عملية البحث. و تكون هذا البحث علما نافعا للباحثة في المستقبل.