

## الباب الثالث

### منهجية البحث

أ. مكان البحث، و مجتمعه، و عينته

#### 1. مكان البحث

و الجدير بالذكر أن الباحثة تقوم بالبحث في المدرسة الثانوية المشاورة العنوان في الشارع baru ajak رقم. 158 ليمبنج، باندونج الغربية، رقم التلفون. 2786925-022.

#### 2. مجتمع البحث

و مجتمع في هذا البحث هو تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبنج، للعام الدراسي 2014-2015. م عددهم 193 تلميذا، و ينقسم إلى أربعة فصول وهي فصل أ إلى د.

#### 3. عينة البحث

و تأخذ الباحثة عينة البحث من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبنج. هناك فصل ضابطي و فصل تجريبي. و مجتمع التلاميذ في الفصل الضابط هو 30 تلميذا و في الفصل التجريبي هو 30 طالبا. و تحدهما الباحثة بواسطة حواصل الاختبار القبلي. أما الفصل التجريبي فهو فصل بقيمة المتواسط الأدنية و هي 54،58. و أما الفصل الضابط فهو فصل بقيمة المتواسط العلي و هي 55،66.

## ب. تصميم البحث

و التصميم المستخدم في هذا البحث يعتبر إلى طريقة البحث، و هو كمايلي:

### جدول 3.1

تصميم البحث

الاختبار القبلي	موقف	الاختبار البعدي	الفصل
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>	التجريبي
O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>	الضابط

الملاحظة:

O<sub>1</sub> و O<sub>3</sub> : الاختبار القبلي في الفصل التجريبي و الضابط قبل الدراسة باستخدام

وسيلة تعليمية *flash*.

X : استخدام وسيلة تعليمية *flash* في الفصل التجريبي

O<sub>2</sub> : الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد دراسة اللغة العربية عن

التصريف اللغوي باستخدام وسيلة تعليمية *flash*.

O<sub>4</sub> : الاختبار البعدي في الفصل الضابط بعد دراسة اللغة العربية عن

التصريف اللغوي بدون استخدام وسيلة تعليمية *flash*.

و كنت الباحثة تستخدم فصلين، هما فصل تجريبي و ضابط. و تحددهما

الباحثة بطريقة عشوائية. فيهما اختبار قبلي. أما الفصل بقيمة المتواسط الأدنى

فهو فصل تجريبي . و أما الفصل بقيمة المتواسط العلي فهو فصل ضابط.في الفصل التجريبي موقف و هو استخدام وسيلة تعليمية *flash* في أثناء الدراس. و أما في الفصل الضابط استخدام وسيلة تعليمية *flash* بل استخدام وسيلة تعليمية تقليدية. عند الدراسة الآخرة، هناك اختبار البعد لمعرفة التأثير من استخدام هذه الوسيلة التعليمية في الفصل يستخدمها و الفصل الذى لا يستخدمها.

### ج. طريقة البحث

و الطريقة في هذا البحث هو طريقة شبه تجريبية لأن غرض هذا البحث هو معرفة وجود التأثير من الشيء إلى الشيء. و تحليل بيانات هذا البحث يتعلق بأمدى حصل البحث على البيانات الوثيقة. أما الطريقة فهو طريقة شبه تجريبية (*quasi experiment research*).

و ذكر سوكماديناتا (2012:212) أن هدف شبه تجربة هو تدرج التأثير من الشيء أو المتغير إلى المتغير الآخر.

و الجدير بالذكر أن تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم المجموعات الضابطة غير متكافئة (*Group Nonequivalent Control Design*). و ذكر سوكماديناتا (2012:207) أن المجموعات الضابطة غير متكافئة هي نوع التجريبي مستوى بتصميم المجموعات الضابطة فيها الاختبار القبلي و البعدي بطريقة عشوائية. و لم يتم اختيار افراد المجمو

عتين من التجريبية و الضابطة عشوائيا. بل تختار الباحثة الخصائص من فرقة واحدة أو تأخذها بواسطة التركيب.

د. تعريف إجرائي

(أ) متغير البحث

و ينبغي للباحثة أن تبين تعريف المتغيرين الموجودين في هذا البحث. و أهداف هذا البيان هو حفظ عن الأخطاء في تفسير موضوع البحث المتعلق بالمشكلة المبحوثة. هذان المتغيران هما:

(1) تعريف إجرائي من المتغير المستقل (X)

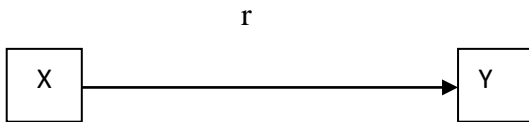
المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسيلة تعليمية *flash*

(2) تعريف إجرائي من المتغير التابع (Y)

المتغير التابع في هذا البحث هو ارتفاع مهارة كتابة الجملة العربية البسيطة.

صورة للعلاقة بين متغيرين في هذا البحث على النحو التالي:

صورة 3.1



بيان الصورة:

X = المتغير المستقل = استخدام وسيلة تعليمية *flash*

Y = المتغير التابع = مهارة الطلاب في كتابة الجملة العربية البسيطة

r = تأثير معامل متغير X نحو متغير Y

### (ب) مفهوم المصطلحات

و المدد بيان مفهوم المصطلحات هو القاء الفهم إلى القارئ ليفهم  
عى مضمون هذا البحث. أما بيان المصطلحات فهو:

(1) تأثير

كما هو المكتوب في المعجم الكبير للغة الإندونيسية  
(2002:849) أن كلمة "تأثير" تعنى (اسم) قوة تجد من شيء  
(انساني أو موضوعي) و تتبع في تشكّل الشخصية البشرية، الأمانة،  
أو العمل.

(2) استخدام

كما هو المكتوب في المعجم الكبير للغة الإندونيسية  
(2002:375) أن كلمة "استخدام" تعنى (اسم) عملية، طريقة،  
عمل بواسطة الشيء، و استعمال.

(3) وسيلة تعليمية

كما هو المكتوب في المعجم الكبير للغة الإندونيسية  
(2002:726) أن كلمة وسيلة تعنى (اسم) آلة، وسائل الاتصالية

كالجرائد، و المجلات، و الراديو، و التلفاز، و الملصق، و الراية. و تقع بين الفيثتين. و ذكر أرشاد (3:2010) أن الوسائل هي وسيلة أو واسطة.

كما هو المكتوب في المعجم الكبير للغة الإندونيسية أيضا (17:2002) أن كلمة "تعليم" تعني (اسم) عملية، واسمة، عمل تجعل البشر متعلما.

و ذكر غاغني و برغس (في أرشاد، 4:2010) أن الوسائل التعليمية باعتبار الجسدية، تشمل على آلة يستعملها المدرس في إلقاء المادة تحتوي على الكتاب، ترقيم الراديو، الكسيت، ترقيم الفيديو، الأفلام، الانزلاق، الصور، الصورة، الرسم البياني، التلفاز، و الحاسوب. و الوسائل التعليمية المستخدمة في هذا البحث هي وسيلة *Flash*

#### (4) وسيلة *Flash*

و ذكر فبريان (195:2007) أن *Flash* هي احدي برمجيات نقل الحركة يطوها مصنع *macromedia inc* و يستخدمها الإنسان في صفحة الشبكة، حتى تُظهر في الأنترنت باستخدام المكونات المؤكدة. و أما كوساسيح (22:2009) يذكر أن وسيلة *Flash* (المذكور بـ *macromedia flash*) هي احدي البرمجيات الحاسوبية.

#### (5) كتابة

كما هو المكتوب في المعجم الكبير للغة الإندونيسية (726:2002) أن كلمة كتابة تعني (فعل) هي صناعة الحروف و

العدد و غير ذلك باستعمال القلم، الطباشير، و غير ذلك. جعل الأفكار أو المشاعر (كالإنشاء، صناعة الرسالة) بالكتابة، أنشاء القصة، صناعة الرسالة، رسم، و رسم الباتيك. و ذكر تريغان أن الكتابة هي احدى المهارات اللغوية يستخدمها الإنسان في الاتصالات غير مباشرة و مواجهة إلى الآخرين. و هي عملية منتجية و معبرية.

## (6) جملة بسيطة

كما هو المكتوب في المعجم الكبير للغة الإندونيسية (2002:726) أن كلمة جملة تعني (اسم) وحدة القول تعبر عن مفهوم الأفكار و المشاعر، و الأقوال. و الجملة المنفردة هي جملة تتركب من بند واحد.

و ذكر اينجانج أن الجملة البسيطة هي جملة تمتلك معلومة واحدة و تتركب من مسند واحد، و كذلك مسند ألية. و هذه الجملة في هذا البحث هي أسلوب الجملة، مبتدأ و خبر.

## هـ. أدوات البحث

و الجدير بالذكر أن أداة البحث المستخدمة في هذا البحث هي اختبار. و نوع الاختبار المقدم هو اختبار موضوعي. و يحتاج البحث إلى الاختبار

بنوعين هما اختبار الاختيارات المتعددة (*Multiple Choice Test*) اختبار التركيب. أما اختبار الاختيارات المتعددة يستعمل الاختيارات الأربعة أي أ، ب، ج، د و فيه 11 سؤالاً. و أما مجتمع سؤال اختبار التركيب فهو 5 أسئلة بالاختيارات الأربعة. و هذا الاختبار يُعمل قبل عملية التعليم (اختبار قبلي) و بعدها (اختبار بعدي). كل سؤال يتركب من ثلاثة مستويات الصعوبة، و هي السؤال السهل، السؤال المعتدل، و السؤال الصعب. أما الدرجة من كل سؤال فهي:

### جدول 3.2

#### درجة نتيجة الاختبار

درجة تامة	مجتمع السؤال	درجة لكل سؤال		نوع الأسئلة
		خطأ	صحيح	
11	11	0	1	الاختيارات المتعددة
5	5	0	1	التركيب
8	4	0	2	إجابة السؤال
24	20			مجتمع



و. عملية تطوير الأدوات

(أ) اختبار الصدق

استخدمت الباحثة هذا الاختبار لتدريج مستوى صدق أداة التدريج. وفقا كما قال رضوان (2010:109) إن الصدق هو مقدر يدل على تصحيح أداة التدريج.

في اختبار صدق الأداة، تستخدم الباحثة software Anates Versi 4.0.5 لتدريج صدق أداة بنود الأسئلة. و هناك شرط لصدق الأداة. إذا كان  $t_{hitung}$  على نتيجة إيجابية و  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  فكانت الأداة صدقا. و بالعكس، إذا كان  $t_{hitung}$  على نتيجة سلبية و  $t_{hitung}$  أقل من  $t_{tabel}$  فكانت الأداة غير صدق. و  $t_{hitung}$  تناولها الباحثة من تدريج الصدق. و كانت  $t_{tabel}$  مقرر. و هي تناولها الباحثة من مستوى الصدق 95% ( $\alpha=0,05$ ) درجة الحر  $.n-2.= (dk)$

(ب) اختبار الثبات

و أهداف اختبار الثبات هو معرفة حواصل الاختبار. تعمل الباحثة هذا الاختبار مرارا بجاذبية سوية تدل على ثبات حواصل الاختبار النسبي. و تستخدم الباحثة software Anates Versi 4.0.5 لتدريج ثبات أداة بنود الأسئلة.

تقريبا لثبات الأداة، فلا بد للباحثة أن تقارن حاصل  $r_{hitung}$  و  $r_{tabel}$  بواسطة مستوى الصدق 95% و  $dk = n-2$ . إذا كان  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$

فكانت الأداة ثباتا. و بالعكس، إذا كان  $r_{II}$  أقل من  $r_{tabel}$  فكانت الأداة غير ثبات.

### ج) طاقة التمييز

و مما يجدر ذكره أن الباحثة تستخدم software Anates Versi 4.0.5 في تدرّيج طاقة التمييز. و ذكر أريكونتو (2010:226) أن أهداف طاقة تمييز السؤال هو معرفة قدرة سؤال للتمييز بين التلاميذ الذين لهم مهارة مرتفعة و بين التلاميذ الذين لهم مهارة منخفضة. تعيينا لتصنيف طاقة التمييز، تستخدم الباحثة تصنيف الطاقة التالي، وهي:

## جدول 3.5

### تصنيف طاقة التمييز

0,20 – 0,00	قبيخ
0,40 – 0,21	معتدل
0,70 – 0,41	جيد
1,00 – 0,71	جيد جدا

(أريكونتو، 2013:232)

و ذكر أريكونتو (2013:232) أن بنود الأسئلة الجيدة هي بنود يمتلك مؤثر التمييز من 0,4 إلى 0,7.

#### د) تحليل مستوى الصعوبة

في هذا البحث، تحسب الباحثة مستوى صعوبة السؤال باستخدام software anates versi 4.0.5. و أهداف هذا التدرج هو معرفة مستويات السؤال الصعوبة، و المعتدلة، و السهولة.

و عدة مستوي الصعوبة الجيدة هي 25% إلى 75%. و إذا كانت مستوى صعوبة بنود الأسئلة أقل من 25% فكانت تلك البنود سهلة. و بالعكس، إذا كانت مستوى صعوبة بنود الأسئلة أكثر من 75% فكانت تلك البنود صعبة. (عينين، 2006:42)

#### ز. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي اختبار. و هي آلة تحسب مهارة التلاميذ بعد عملية الدراسة. هناك اختباران هما اختبار قبلي و اختبار بعدي. و تقوم الباحثة بما قبل الدراسة و بعدها. و هدف هذا الاختبار هو تحسب مهارة التلاميذ قبل إعطاء الموقف و بعده و معرفة تأثير وسيلة *flash* في ترقية مهارة كتابة الجملة العربية البسيطة.

س. تحليل البيانات

أ) اختبار التسوية

هذا الاختبار يحتاج إلى استعمال *software SPSS versi 17 for windows* لاختبار العينة حتى تدل أن هذه مسوية أم لا. إذا كانت درجة الدلالة أكبر من 0,05. فكانت البيانات مسوية, و بالعكس إذا كانت درجة الدلالة أقل من 0,05. فكانت البيانات غير مسوية.

ب) اختبار التجانس

هذا اختبار التجانس يحتاج إلى استعمال *software SPSS versi 17 for windows* لمعرفة تباين المجتمع. أكان مجتمع له تباين متساوي أم غير متساوي. إذا كانت نتيجة sig أكبر من 0,05. فكانت البيانات متباينة أو تجانسة, و بالعكس إذا كانت نتيجة sig أقل من 0,05. فكانت البيانات غير متباينة أو تجانسة.

ج) اختبار الفروض

هذا اختبار التجانس يحتاج إلى استعمال *software SPSS versi 17 for windows*. أكان الفروض في هذا البحث مقبولا أم مردودا. إذا كانت نتيجة الدلالة من حواصل الاختبار القبلي و البعدي أقل من 0,05 فكان الفروض مقبولا. و بالعكس، إذا كانت نتيجة الدلالة

من حواصل الاختبار القبلي و البعدي أكبر من 0,05 فكان الفروض مردودا.

#### (د) اختبار التقدّم

و مما يجدر ذكره أن أهداف هذا الاختبار هو معرفة التأثير في هذا البحث. أما الصيغة للبحث عن التقدم فهي:

$$\text{مؤثر تقدم} = \frac{\text{قيمة المتوسط للاختبار البعدي} - \text{قيمة المتوسط للاختبار القبلي}}{\text{درجة عالية} - \text{قيمة المتوسط للاختبار القبلي}}$$

بالمعايير:

إذا كان نتيجة التقدم أكبر من 0,7 فكان التأثير عاليا

إذا كان 0,7 أكبر من نتيجة التقدم و أكبر من 0,3 فكان التأثير معتدلا

إذا كان نتيجة التقدم أقل من 0,3 فكان التأثير منخفضا