

## BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian, hasil pengolahan data dan analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan hasil tes peserta didik sebelum dan setelah pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* pada kelas eksperimen. Hal ini diperkuat dengan nilai hasil uji t yang menunjukkan bahwa nilai probabilitas (Sig.2-tailed) < nilai  $\alpha$  (0,05) yang berarti  $H_a$  diterima. Dengan demikian penggunaan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dapat berpengaruh terhadap pemahaman konsep peserta didik setelah pembelajaran.
2. Terdapat perbedaan hasil tes peserta didik sebelum dan setelah pembelajaran yang tidak menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* pada kelas kontrol. Hal ini diperkuat dengan nilai hasil uji t yang menunjukkan bahwa nilai probabilitas (Sig.2-tailed) < nilai  $\alpha$  (0,05) yang berarti  $H_a$  diterima. Dengan demikian pemahaman konsep peserta didik meningkat walaupun tidak menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction*.
3. Terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik sebelum dan setelah pembelajaran pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan pada kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction*. Hal ini diperkuat dengan nilai hasil uji t yang menunjukkan bahwa nilai probabilitas (Sig.2-tailed) < nilai  $\alpha$  (0,05) yang berarti  $H_a$  diterima. Dengan demikian pemahaman konsep peserta didik meningkat pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, tetapi nilai pemahaman pemahaman konsep yang lebih tinggi terjadi pada kelas eksperimen.

## B. Rekomendasi

1. Sebaiknya guru memahami setiap tahapan dari langkah-langkah yang akan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dalam proses pembelajaran agar dapat membimbing peserta didik dalam memberikan arahan saat proses pembelajaran berlangsung, agar mengefektifkan waktu yang tersedia.
2. Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan model pembelajaran *Problem Based Instruction* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman konsep terutama aspek translasi. Sedangkan pada aspek ekstrapolasi masih rendah, dengan demikian maka penggunaan model pembelajaran *Problem Based Instruction* untuk penelitian yang akan datang direkomendasikan dengan menekankan pada aspek ekstrapolasi.
3. Penggunaan media pembelajaran (video) harus seimbang antara materi dengan gambar. Bahwa media pembelajaran itu tidak hanya berupa media tetapi harus dilengkapi dengan materi. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penggunaan media pembelajaran lebih berorientasi pada gambar yang belum dilengkapi dengan materi pembelajaran. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan ada keseimbangan antara gambar dengan materi.