

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN SAINS, TEKNOLOGI DAN
MASYARAKAT (STM) TERHADAP KETERAMPILAN BERTANYA DAN
MEMECAHKAN MASALAH SOSIAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN
IPS DI SEKOLAH DASAR**

(Studi Eksperimen Kuasi Pada Siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Rahayu 5
Kecamatan Margaasih Kabupaten Bandung)

Oleh
Eni Rohaeni
1102565
ABSTRAK

Penelitian yang dilatarbelakangi oleh hasil kajian dan pengamatan langsung di kelas IV SDN Rahayu 5 dengan gejala-gejala yang muncul adalah siswa cenderung pasif, tidak mau bertanya walaupun mereka belum jelas memahami materi ajar dalam pembelajaran IPS , terdapat sebagian besar siswa yang tidak mampu menghubungkan antara apa yang mereka pelajari dengan bagaimana pengetahuan tersebut akan dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-harinya. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif untuk memperbaiki proses pembelajaran IPS adalah pendekatan Sains, Teknologi, dan Masyarakat (STM). Pendekatan ini dimaksudkan untuk menjembatani kesenjangan antara kemajuan iptek, membanjirnya informasi ilmiah dalam dunia pendidikan, dan nilai-nilai iptek itu sendiri dalam kehidupan masyarakat sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan keterampilan bertanya siswa dan memecahkan masalah sosial siswa antara siswa yang mendapatkan perlakuan pendekatan STM dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran secara konvensional. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen kuasi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD yang berasal dari 2 sekolah yang berbeda. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi keterampilan bertanya, tes berupa uraian untuk mengukur kemampuan memecahkan masalah sosial, angket, pedoman wawancara dan lembar pengamatan untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran STM. Berdasarkan hasil perhitungan skor rata-rata keterampilan bertanya di kelas kontrol termasuk kategori cukup, sedangkan keterampilan bertanya di kelas eksperimen termasuk kategori baik. Hal ini diperkuat dengan hasil uji t yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan bertanya antara siswa yang mendapatkan pembelajaran pendekatan STM dengan yang mendapatkan pembelajaran secara konvensional. Begitu jugadengan kemampuan memecahkan masalah sosial siswa hasil perhitungan uji t terhadap skor *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan yang signifikan. Hal ini mengindikasikan bahwa pembelajaran melalui pendekatan STM berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan bertanya dan memecahkan masalah sosial. Bagi guru SD yang mengajar IPS direkomendasikan untuk menggunakan pendekatan STM.

Kata kunci : Pendekatan STM, Keterampilan Bertanya, Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial

Eni Rohaeni , 2013

Pengaruh Penerapan Pendekatan Sains, Teknologi Dan Masyarakat (Stm) Terhadap Keterampilan Bertanya Dan Memecahkan Masalah Sosial Siswa Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar

**THE INFLUENCE OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND SOCIETY
APPROACH APPLICATION TOWARD STUDENTS' SKILLS IN
QUESTIONING AND SOLVING SOCIAL PROBLEM IN SOCIAL
SCIENCE LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL**

(Quasi experiment study toward Students of Class IV, SDN Rahayu 5,
Maargaasih Sub District, Bandung Regency)

By
Eni Rohaeni
1102565

ABSTRACT

This study is back grounded by the result of inquiry and direct observation in class IV, SDN Rahayu 5 with indications which are appeared are students tend to be passive, unwilling to ask even though they did not understand clearly about teaching material in Social Science learning, there are mostly students who incapable to relate between what they learn and how this knowledge will be utilized in daily life. One of learning approach which can be used to become alternative to improve Social Science learning process is Science, Technology and Society (STS). This approach is intended to bridge the gap among science, knowledge, and technology advance, the abundance of scientific information in education field, and science, knowledge and technology values themselves in society daily life. This study is intended to find out the significant difference between students' skills in questioning and solving the problem between students who get treatment of STS approach and students who get conventional learning. The method used are quasi experiment method. The subject of study are students of class IV of elementary school which belong to 2 different schools. Instrument which are used are observation sheet of questioning skill, test in the form of essay to measure the ability in solving social problem, questionnaire, interview guidance and observation sheet to observe teacher activity during STS learning. Based on the result of average score calculation of questioning skill in control class is included in enough category, whereas questioning skill in experiment class is included in good category. This is strengthen by test t result which state that there is significant difference of questioning skill between students who get STS approach learning and students who get conventional learning. This is similar with the students' ability in solving social problem. From the result of t test calculation toward posttest score of experiment class and control class, there is significant difference. This is indicate that learning through STS approach is influential toward the enhancement of questioning and solving problem skills. For elementary school teachers who teach Social Science, it is recommended to use STS approach.

Keywords: STS approach, Questioning Skill, Solving Problem Ability

Eni Rohaeni , 2013

Pengaruh Penerapan Pendekatan Sains, Teknologi Dan Masyarakat (Stm) Terhadap Keterampilan Bertanya Dan Memecahkan Masalah Sosial Siswa Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar



Eni Rohaeni , 2013

Pengaruh Penerapan Pendekatan Sains, Teknologi Dan Masyarakat (Stm) Terhadap Keterampilan Bertanya Dan Memecahkan Masalah Sosial Siswa Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu