

Lampiran B.3

**KISI-KISI INSTRUMEN PERNYATAAN
SIKAP PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN
PADA TEMA PEMANASAN GLOBAL**

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggungjawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.
- 3.10 Mendeskripsikan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem
- 4.10 Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan penanggulangan masalah.

NO SOAL	ASPEK YANG DIUKUR	INDIKATOR	BENTUK PERNYATAAN		
			POSITIF	NEGATIF	
1	SIKAP PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN	Memiliki kesadaran dan rasa syukur atas peran keberadaan atmosfer bumi sebagai ciptaan Tuhan	√		
2				√	
3			√		
4				√	
5				√	
6			√		
7				√	
8				√	
9		Memiliki rasa ingin tahu, kritis, dan peduli lingkungan dalam melakukan identifikasi dampak pemanasan global	√		
10			√		
11			√		
12				√	
13			√		
14			√		
15			√		
16				√	
17				√	
18				√	
19				√	
20			√		
21			Menggunakan secara bijaksana bahan-bahan	√	
22					√

Nastitisari Dewi, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KOMPLEKS DAN SIKAP PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN PADA TEMA PEMANASAN GLOBAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

23		yang menghasilkan gas rumah kaca dan menjaga keseimbangan ekosistem di lingkungan sekitar		√
24			√	
25				√
26			√	
27				√
28			√	
29			√	
30				√
31			√	
32			√	
33			√	
34			√	
35			√	
36				√

No	Indikator	Pernyataan	Jawaban			
			SS	S	TS	STS
1	Memiliki kesadaran dan rasa syukur atas peran keberadaan atmosfer bumi sebagai ciptaan Tuhan	Saya bersyukur, Tuhan telah menciptakan atmosfer sebagai pelindung manusia dari radiasi cahaya matahari				
2		Saya tidak peduli dengan keberadaan atmosfer di muka bumi				
3		Saya akan menjaga atmosfer bumi sesuai kemampuan saya sebagai wujud rasa syukur				
4		Teman saya yang masuk menjadi kader pecinta lingkungan setelah menerima pembelajaran ini menurut saya berlebihan				
5		Atmosfer hanya merupakan bagian dari bumi tidak ada				

Nastitisari Dewi, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KOMPLEKS DAN SIKAP PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN PADA TEMA PEMANASAN GLOBAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		hubungannya dengan saya				
6		saya ingin memiliki kesadaran tinggi untuk menjaga atmosfer bumi				
7		Saya menganggap bahwa Tuhan menciptakan pohon hanya untuk hiasan bumi				
8		Saya rasa tidak ada hubungannya antara pohon dengan atmosfer bumi				
9	Memiliki rasa ingin tahu, kritis, dan peduli lingkungan dalam melakukan identifikasi mengenai dampak pemanasan global	Penting bagi saya mengetahui dampak pemanasan global				
10		Saya akan mencari informasi lebih rinci mengenai pemanasan global				
11		Saya akan berusaha mencari tahu dari buku, internet atau sumber lain tentang dampak pemanasan global dan cara menanggulangnya				
12		Saya tidak peduli dengan kondisi lingkungan yang terkena dampak pemanasan global karena bukan di lingkungan tempat tinggal saya				
13		Saya mempunyai keinginan untuk mengetahui penyebab dan cara menanggulangi pemanasan global				
14		Setelah mempelajari tentang dampak pemanasan global maka kepedulian saya terhadap lingkungan menjadi bertambah				
15		Saya akan menegur orang yang melakukan pencemaran terhadap lingkungan sekitar sebagai penyebab pemanasan global				
16		Saya terbiasa membuang sampah dimana saja				
17		Saya tidak peduli jika ada				

Nastitisari Dewi, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KOMPLEKS DAN SIKAP PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN PADA TEMA PEMANASAN GLOBAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		orang yang membuang sampah tidak pada tempatnya.				
18		Saya akan menyimpan sampah bekas jajan saya di bawah pohon karena saya tidak melihat ada tong sampah				
19		Jika ada kegiatan kebersihan di sekolah ataupun di rumah saya lebih cenderung diam di kelas				
20		Informasi tentang dampak pemanasan global sangat penting menurut saya				
21	Menggunakan secara bijaksana bahan-bahan yang menghasilkan	Saya akan menggunakan sepeda/berjalan kaki ke sekolah untuk mengurangi gas rumah kaca meskipun saya memiliki mobil/motor				
22	gas rumah kaca dan menjaga keseimbangan	Saya menggunakan obat nyamuk semprot untuk membasmi nyamuk di rumah				
23	ekosistem di lingkungan sekitar	Saya akan menggunakan kendaraan bermotor kemana pun saya pergi karena lebih cepat				
24		Saya akan menggunakan secara bijaksana, barang-barang yang menghasilkan gas rumah kaca				
25		Saya tidak peduli barang-barang yang saya gunakan menghasilkan gas rumah kaca atau tidak karena menurut saya itu bukanlah hal yang penting				
26		Saya akan mematikan lampu jika melihat ada lampu yang masih menyala di siang hari				
27		Menjaga keseimbangan ekosistem bukan urusan saya itu merupakan urusan				

Nastitisari Dewi, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KOMPLEKS DAN SIKAP PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN PADA TEMA PEMANASAN GLOBAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		pemerintah				
28		Saya akan menjadi kader pecinta lingkungan hidup sebagai wujud kepedulian saya terhadap ekosistem				
29		Saya ingin lingkungan sekitar saya sejuk dan asri				
30		Saya mendukung kepala sekolah yang mengubah taman produksi menjadi ruang kelas baru				
31		Saya akan memilah sampah sebelum saya membuangnya				
32		Saya akan mendukung program pemerintah untuk memperluas kawasan “Car Free Day”				
33		Saya akan selalu menanam pohon dimanapun dan kapanpun selagi saya mampu				
34		Saya akan mengajak seluruh keluarga dan teman-teman saya untuk menanam pohon				
35		Saya akan berusaha semaksimal mungkin untuk selalu mengajak setiap orang untuk menyelamatkan bumi kita				
36		Saya enggan untuk mengikuti kegiatan kebersihan baik di sekolah maupun di rumah				

Pedoman penskoran

Pernyataan Positif	Skor	Pernyataan negatif	Skor
Sangat Setuju (SS)	4	Sangat Setuju (SS)	1
Setuju (S)	3	Setuju (S)	2
Tidak Setuju (TS)	2	Tidak Setuju (TS)	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	4

Nastitisari Dewi, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH BERBANTUAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KOMPLEKS DAN SIKAP PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN PADA TEMA PEMANASAN GLOBAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu