

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD Negeri Warudoyong Kecamatan Cikalongkulon Kabupaten Cianjur pada Siswa kelas V dan pembahasan yang terdapat pada Bab IV, maka peneliti dapat menyimpulkan semua hasil penelitian sebagai berikut :

1. Perencanaan Pembelajaran (RPP) pada pembelajran IPA tema daur air dan pengaruhnya bagi manusia dengan penerapan metode demonstrasi cukup efektif dan berhasil. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi harus betul-betul dirumuskan dalam perencanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan langkah-langkahnya. RPP yang dilaksanakan meliputi bahan/materi yang akan diajarkan, alat atau media yang akan digunakan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai sehingga apa yang akan direncanakan betul betul terlaksana sesuai dengan apa yang diharapkan. Perencanaan pembelajaran mengacu pada prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran antara lain mengacu pada tujuan instruksional, bahan pengajaran, kegiatan belajar, metode dan alat bantu mengajar, dan evaluasi atau penilaian. Perencanaan pembelajaran ini sudah sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu merumuskan tujuan instruksional khusus, pengembangan alat evaluasi, menetapkan kegiatan belajar, menetapkan program kegiatan, dan pelaksanaan program.

Lilis Suryati , 2013

Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Daur Air Dan Pengaruhnya Bagi Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas V Sd Negeri Warudoyong Kecamatan Cikalongkulon Kabupaten Cianjur Tahun Ajaran 2012/2013)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi ternyata membawa dampak adanya peningkatan aktifitas kegiatan guru dan belajar siswa terbukti dari tiap siklusnya ada peningkatan. pada siklus I diperoleh dari aktivitas guru adalah 2,77 atau dikategorikan sedang sementara aktivitas siswa adalah 3 atau dikategorikan baik. Pada siklus 2 aktivitas guru adalah 3,6 atau dikategorikan baik dan aktivitas siswa adalah 2,16 atau dikategorikan sedang. Berdasarkan hal tersebut maka aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA dari kurang aktif meningkat menjadi aktif. Dan aktivitas Guru meningkat dalam membimbing siswa baik secara kelompok maupun individu, mengarahkan siswa dalam mengarahkan tugas yang diberikan terutama dalam pelaksanaan demonstrasi, dan penggunaan fasilitas yang optimal sehingga mendukung pelaksanaan pembelajaran.
3. Penerapan metode demonstrasi pada pembelajaran IPA tentang daur air dan pengaruhnya bagi manusia dapat meningkatkan hasil belajar siswa terbukti dari hasil belajar tiap siklus mengalami peningkatan. Pada siklus 1 hasil belajar siswa rata-rata 7,39 dan yang tuntas baru 23 siswa, yang belum tuntas berjumlah 11 siswa ini membuktikan bahwa pembelajaran pada siklus I belum sesuai dengan harapan. Pada siklus II hasil belajar siswa rata-rata 8,20 dan yang tuntas (94,11%) dengan kategori baik sekali ini membuktikan bahwa pembelajaran pada siklus 2 sudah sesuai dengan harapan.

B. Rekomendasi

Lilis Suryati , 2013

Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Daur Air Dan Pengaruhnya Bagi Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas V Sd Negeri Warudoyong Kecamatan Cikalongkulon Kabupaten Cianjur Tahun Ajaran 2012/2013)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Sehubungan dengan kesimpulan di atas, maka berikut ini disajikan saran-saran mudah-mudahan menjadi masukan dan bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam peningkatan kualitas pendidikan.

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dengan penerapan metode demonstrasi dalam menemukan dan mencari sendiri suatu konsep yang konkrit.

2. Bagi Guru

Dalam memilih metode/strategi pembelajaran, guru sebaiknya terlebih dahulu merancang metode/strategi apa yang akan digunakan, menyiapkan bahan-bahan materi, sumber belajar, perkembangan siswa dan penggunaan alat atau media yang akan disajikan kepada siswa dalam bentuk RPP.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai masukan dalam meningkatkan pembelajaran IPA sekaligus pembinaan terhadap guru untuk meningkatkan pembelajaran yang lebih baik terutama dalam penggunaan metode demonstrasi atau metode yang sesuai dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini terbatas pada hasil dan aktivitas belajar. Untuk itu, bagi peneliti selanjutnya lebih meningkatkan dan menambah wawasan yang lebih luas dan bermanfaat terutama tentang penerapan metode/strategi dalam pembelajaran bagi peneliti selanjutnya.

Lilis Suryati , 2013

Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Daur Air Dan Pengaruhnya Bagi Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas V Sd Negeri Warudoyong Kecamatan Cikalongkulon Kabupaten Cianjur Tahun Ajaran 2012/2013)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu