

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Aktifitas guru pada siklus I hanya sebesar **64%** dan meningkat menjadi **76,5%** pada siklus II.
2. Penerapan *mind map* juga dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, peningkatan aktivitas siswa dapat dilihat dari perolehan hasil observasi pada saat pembelajaran berlangsung. Pada siklus I diperoleh **32%**. Dan pada siklus II diperoleh **67,4%**. Dengan demikian dapat disimpulkan menerapkan *mind map* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS.
3. Penerapan *mind map* juga dapat meningkatkan kreatifitas siswa dalam pembelajaran, peningkatan kreatifitas siswa dapat dilihat dari perolehan hasil observasi pada saat pembelajaran berlangsung. Pada siklus I diperoleh **64%**. Dan pada siklus II diperoleh **78%**. Dengan demikian dapat disimpulkan menerapkan *mind map* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS
4. Penerapan *mind map* pada materi perkembangan teknologi di kelas IV SDN Drangong I dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Ini terlihat pada perolehan nilai di setiap siklusnya. Siklus 1 nilai rata-rata **5,44** dan siklus II diperoleh nilai rata-rata **8,04**. Hasil belajar siswa meningkat secara signifikan.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini peneliti mencoba memberikan rekomendasi dan saran kepada:

1. Guru Sekolah Dasar

Penerapan *mind map* telah terbukti meningkatkan aktivitas siswa, maka hendaknya guru mencoba menerapkan *mind map* dalam proses pembelajaran di

Noviyanti Marlina Sofyan, 2015

IMPLEMENTASI METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP PERKEMBANGAN TEKNOLOGI DI KELAS IV SDN DRANGONG I

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kelas. Guru juga harus membuat rencana pembelajaran dengan memberikan pelajaran langsung kepada siswa melalui pembuatan *mind map* oleh siswa secara mandiri yang sesuai dengan pemikiran siswa sehingga siswa mengalami proses berpikir kreatif dalam membuat *mind map*.

## 2. Kepala Sekolah

Kepada kepala sekolah sebagai penanggung jawab dan pimpinan tertinggi sekolah hendaknya memberikan teladan dan motivasi kepada guru agar guru memberikan pembelajaran lebih kreatif sehingga siswa mampu mencapai tujuan belajarnya dengan baik

## 3. Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan bisa lebih kreatif dalam memadukan metode penelitian dan digunakan pada proses pembelajaran lainnya.