BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

“Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena proses penelitian dan pemahaman berdasarkan pada metodologi yang menyelidiki suatu fenomena sosial dan masalah manusia” (Noor, 2011, hlm 34). Pada pendekatan ini, peneliti menekankan sifat realitas yang terbangun secara sosial, hubungan erat antara peneliti dan subjek yang diteliti.

B. Metode Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) disebut juga istilah bahasa inggris yaitu *Classroom Action Research.* Penelitian tindakan difokuskan hasil penelitiannya kepada masyarakat yang bersangkutan. Menurut Arikunto (2010, hlm 130) menyatakan bahwa “penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas”. Dari pernyataan tersebut penelitian tindakan itu suatu kegiatan yang terjadi dan hasilnya dapat dirasakan oleh yang bersangkutan seperti siswa di dalam kelas. Selain itu, ciri utama dari penelitian tindakan ini ialah dilakukan dalam bentuk siklus, bukan hanya satu kali pertemuan saja namun berkelanjutan. Kelebihan penelitian tindakan kelas ini guru sebagai pengamat dalam merefleksikan hasil tindakan agar terjadi perubahan dan kebiasaan dalam mengevaluasi diri. Serta penelitian ini berkesinambungan dan menuntut guru agar meningkatkan inovasi dalam proses belajar mengajar di kelas.

Adapun tujuan dari penelitian tindakan ini yaitu topik yang diambil harus sesuai dengan kriteria dan menarik perhatian. Metedologi penelitiannya pun harus akurat dan data yang diperolehnya harus jelas.

Ramadanul Ikhsan, 2015
MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM BIDANG ILMU PENGETAHUAN SOSIAL PADA MATERI KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN BUDAYA DI INDONESIA UNTUK SISWA KELAS 5 SDN TOYOMERTO 1 DENGAN MIND MAPPING
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

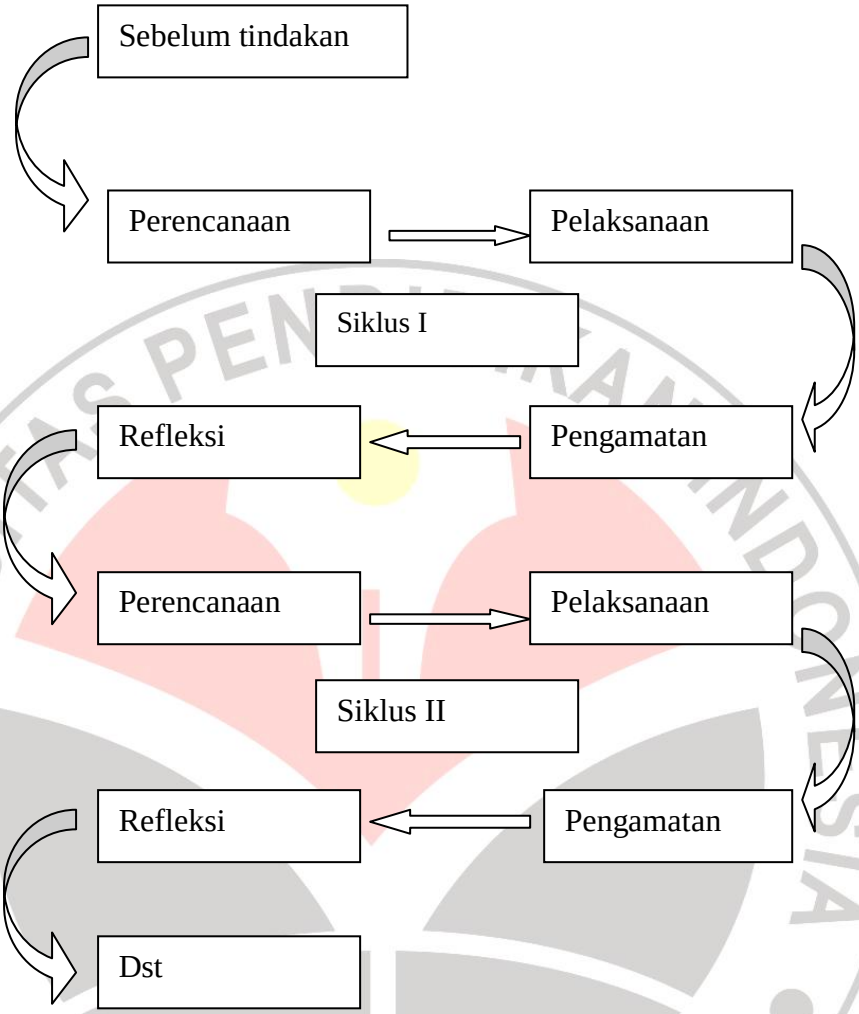
Dalam kegiatan penelitian dapat berkelanjutan untuk memperbaiki kualitas tindakan.

C. Prosedur Penelitian

Penelitian tindaakan ini dilaksanakan ndaalam tiga siklus, yaitu terdiri dari perencaanaa, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Adapun langkah atau tahapan prosedur penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Perencanaan, pada tahap ini peneliti merencakan tindakan kelas yaitu dengan menyiapkan rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam penenlitian tindakan kelas ini.
2. Pelaksanaan Tindakan, yaitu menerapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kemudian dilaksanakannya tindakan di dalam kelas, dengan nmenggunakan metode *Mind Mapping* pada konsep keberagaman suku, budaya dan bangsa di kelas V
3. Pengamatan, dilaksanakannya pengamatan di dalam kelas oleh pengamat. Pengamat dapat dilakukan oleh guru kelas.
4. Refleksi, yaitu mengemukakan kembali apa yang telah terjadi. Penelitian tindakan ini melibatkan peneliti dan subjek peneliti kemudian kekurangan dalam siklus I dapat diperbaiki dengan menyususn langkah siklus II.

Berikut gambar pelaksanaan siklus PTK



Gambar 3.1

Pelaksanaan siklus PTK

D. Subjek dan latar penelitian

1. Subjek Penelitian :

   seluruh siswa kelas V SDN Toyomerto I dengan jumlah siswa sebanyak 35 orang terdiri dari siswa laki-laki 12 dan siswa perempuan 23.

2. Lokasi Penelitian:

   Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Toyomerto I, Keramatwatu Kabupaten Serang.

3. Waktu penelitian :

Penelitian dilaksanakan dari bulan Februari sampai bulan Mei.

Berikut schedule penelitian

Tabel 3.1

Schedule Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan																			
		Februari				Maret				April				Mei				Juni			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A.	**Persiapan**																				
	1.pengusulan judul																				
	2. pembuatan proposal																				
	3. perizinan																				
B.	**Pelaksanaan**																				
	1. Pra Siklus																				
	2. Siklus I																				
	3. Siklus II																				
C.	**Pengolahan Data**																				
D.	**Penyusunan Laporan**																				
E.	**Penyerahan Laporan**																				

E. Instrumen penelitian

Instrument yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan tes dan observasi, yang akan dipaparakan sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi yang dilakukan dalam penelitian tindakan ini dilakukan kepeda siswa dan guru. Serta sebagai data penunjang dan Menurut Arikunto (2010, hlm 272) menyatakan bahwa cara yang paling efektif melengkapinya dengan format atau blangko pengamatan sebagai instrument". Jadi observasi yang dilakukan kepada siswa dengan beracu pada pedoman aktivitas siswa sebagai berikut

2. Langkah-langkah Kegiatan Guru

Adapun langkah-lagkah kegiatan guru akan dipaparkan yaitu sebagai berikut:

A. Persiapan

1) Dalam melakukan persiapan pembelajaran, guru yang baik akan mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan seksama
2) Tujuan pembelajarannya dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP
3) Materi pembelajaran yang akan diberikan memiliki kaitan atau dapat dikaitkan dengan materi pembelajaran sebelumnya kemudian,
4) Guru mempersiapkan media pembelajaran,
5) Guru mempersapkan setting ruangan kelas, dan siswa.

B. Pelaksanaan Pembelajaran

1) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
2) Guru memotivasi siswa, menarik perhatian agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik
3) Menjelaskan materi pembelajaran dengan teknik-teknik tertentu sehingga jelas dan mudah dipahami siswa
4) Pembelajaran dilaksanakan dalam langkah-langkah dan urutan yang logis
5) Selama proses pembelajaran guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa

C. Penutup

1) Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu.
2) Evaluasi
3) Tindak lanjut

3. Tes

Menurut Sudjana (2009, hlm 35) mengemukakan bahwa tes merupakan "pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapat jawaban dari siswa dalam bentuk lisan (tes lisan), dalam bentuk tulisan (tes tulisan), atau dalam bentuk perbuatan (tes tindakan)". Dengan demikian tes yang diberikan kepada siswa baik dalam bentuk lisan, tertulis maupun perbuatan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tes uraian. Berikut ini merupakan pengertian tes uraian menurut Sudjana (2009, hlm 35)

> "Tes uraian ialah pertanyaan yang menuntut siswa menjawabnya dalam bentuk menguraian, menjelaskan, mendiskusikan, membandingkan, memberikan alas an, dan bentuk lain yang sejenis sesuai dengan tuntutan pertanyaan dengan menggunakan kata-kata dan bahasa sendiri"

Dengan demikian peneliti menggunakan tes uraian dalam penenlitian tindakan ini, menuntut jawaban siswa serta pemahaman siswa terhadap pembelajaran dengan menggunaka *Mind Mapping.* Sebelum itu terlebih dahulu menentukan kompetensi dasar dan standar kompetensi pembelajaran yang akan peneliti lakukan.

Kisi-Kisi Soal

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia

Kelas/Semester : V/II

Tabel 3.2

Kisi-kisi Soal

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kesulitan			Bentuk soal	No soal
			MD	SD	SK		
Menghargai berbagai peninggalan dan sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha, dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia	Menghargai Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Di Indonesia	-Menyebutkan macam-macam suku bangsa di Indonesia	√			Essay	1,2,3 (essay)
		-Menyebutkan Pembagian suku bangsa berdasarkan wilayah		√		Essay	4,5,6,7 (Esaay)
		-Menyebutkan ciri-ciri budaya dari masing-masing suku bangsa.			√	Essay	8,9,10 (Essay)

Tabel 3.3

Daftar Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Kriteria
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Dst				
Jumlah				
Rata-Rata				

Tabel 3.4

Lembar Observasi Guru

No	Aktivitas Guru	Pengamatan	
		Ya	Tidak
A	Guru mengkondisikan kelas		
B	Guru memeritahkan siswa berdoa		
C	Guru melakukan absensi kehadiran siswa		
D	Guru mengadakan apersepsi		
E	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari		
F	Guru menerangkan pola kerangka berfikir		
G	Adanya interaksi antara guru dan siwa		
H	Guru memberikan lembar kerja siswa		
I	Guru menyimpulkan pelajaran		
J	Guru menutup pelajaran dengan berdoa		
	Jumlah frekuensi aktivitas Guru		
	Persentase		

F. Teknik Penelitian

Adapun teknik penelitian tindakan ini yaitu dengan pengumpulan data dan analisis data. Hal tersebut akan dipaparkan di bawah ini:

1. Teknik Pengumpulan Data

a. Tes

Menurut Sudjana (2009, hlm 35) menyatakan bahwa "tes sebagai alat penilaian adalah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban dari siswa dalam bentuk lisan (tes lisan), dalam bentuk tulisan (tes tulisan) atau dalam bentuk perbuatan (tes tindakan)"

b. Observasi

Observasi menurut Sutrisno Hadi (dalam Sugiyono, 2013, hlm 203) mengemukakan bahwa "observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari pelbagai proses biologis dan psikologis". Dalam penelitian ini menggunakan data penunjang yang bertujuan agar data yang diperoleh lebih akurat.

2. Teknik Analisis Data

Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini bersifat kualitatif, analisis data yang dilakukan yaitu hasil tes dan observasi yang dilakukan. Menurut Sugiyono (2013, halm 335) menyatakan bahwa

> "Teknik analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain".

Dengan demikian analisis data penelitian ini ialah penyusunan data yang peroleh baik dari perolehan data dari tes, dan observasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan mengatasi kesulitan beljar siswa.

a. Tes

Dalam penelitian ini teknik pengumpulaan data yaitu berupa hasil tes dan observasi yang dilakukan penelitian tindankan ini. Peneliti menggunakan duan jenis penilaian yaitu penilaian peserta didik dan penilaian rata-rata kelas. Dalam tes ini terdapat 10 soal essay. Berikut ini cara menghitung skor dari setiap butir soal.

Adapun dalam penelitian ini kriteria penilaian yaitu

Tabel 3.5

Pedoman penyekoran masing-masing

Bentuk Soal	Kriteria	Skor
Essay	1 soal diberikan nilai	10

Mudah : 3

Sedang: 4

Sukar : 3

$$nilai = jumlah\ soal\ yang\ benar\ x\ 10$$

Untuk mengetahui nilai rata-rata kelas dan presentase ketuntasan siswa dapat dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai rata-rata kelas} = \frac{\text{jumlah seluruh nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

b. Observasi

Dalam perolehan kegiatan siswa, peneliti mengamati aktivitas siswa dalam pembelajaran Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia dengan menggunakan metode *Mind Mapping*, maka peneliti menggunakan lembar observasi aktifitas siswa dengan cara penghitungan persantase sebagai berikut:

$$= \frac{\text{jumlah ya keseluruhan}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \text{ x jumlah aspek yang diamati x } 100\%$$

Dengan Kriteria penilaian:

80 – 100% : Sangat baik

67 – 79% : Baik

54 – 66% : Cukup

34 – 53% : Kurang

< 33 : Sangat Kurang