

PEMBELAJARAN MEMBACA DENGAN KWL (*WHAT I KNOW – WHAT I WANT TO LEARN – WHAT I LEARNED*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN BERBICARA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR



**diajukan untuk memenuhi sebagian dari
syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

oleh
DURIAH
NIM 1101581

**SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2013

PEMBELAJARAN MEMBACA DENGAN KWL (*WHAT I KNOW – WHAT I WANT TO LEARN – WHAT I LEARNED*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN BERBICARA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

(Studi eksperimen kuasi pada siswa kelas V SDN Korpri II Kecamatan Baleendah Kabupaten Bandung)

Oleh
D u r i a h, S.Pd
UPI Bandung, 2001

tesis diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) Program Studi Pendidikan Dasar

© D u r i a h 2013
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2013

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

Dr. Hj. Vismaia Damayanti, M.Pd.

NIP. 196704151992032001

Pembimbing II

Bachrudin Musthafa, M.A. PhD.

NIP.195703101987031001

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.

NIP. 196510011998022001



Duriah , 2013
PEMBELAJARAN MEMBACA DENGAN KWL (*WHAT I KNOW - WHAT I WANT TO LEARN - WHAT I
LEARNED*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN BERCICARA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pembelajaran Membaca dengan KWL (*What I Know – What I Want To Learn - What I Learned*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Berbicara” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 30 Juni 2013

Yang membuat pernyataan,

DURIAH

KATA PENGANTAR

Membaca menduduki posisi serta peran yang sangat penting dalam kehidupan umat manusia, terlebih pada era informasi dan komunikasi seperti sekarang ini. Di sisi lain, membaca bukanlah proses tunggal sebagaimana selama ini yang banyak dipahami oleh masyarakat awam. Hal ini berarti, bahwa kita harus memandang membaca sebagai suatu pengalaman yang aktif, yakni suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar, mempunyai tujuan, terjadi pemahaman, dan pemaknaannya akan ditentukan oleh sejumlah pengalaman siswa dalam proses membaca.

Proses pembelajaran pada dasarnya adalah interaksi antara siswa, sumber belajar, dan lingkungan. Proses pembelajaran merupakan proses yang tersusun secara teratur, yang dapat mengubah kemampuan siswa menjadi lebih baik. Proses pembelajaran dapat dicapai secara maksimal apabila komponen-komponen yang berinteraksi dapat berfungsi dengan secara optimal.

Untuk menciptakan situasi kelas ke dalam pembelajaran yang optimal, guru hendaknya mampu menciptakan lingkungan belajar yang dapat memberikan rangsangan atau tantangan sehingga siswa tertarik untuk belajar secara aktif. Perlu dipahami guru, bahwa ketika siswa melaksanakan proses pembelajaran di sekolah, mereka mempunyai latar belakang yang berbeda. Tugas guru mengakomodasi perbedaan siswa tersebut sehingga semua mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran diperlukan strategi pembelajaran. Strategi sebagai bagian dari proses pembelajaran terdiri dari beberapa langkah terencana dan sistematis. Salah satu strategi yang digunakan dalam pembelajaran membaca pada penelitian ini adalah KWL (*What I Know- What I Want to Learn- what I Learned*). KWL melibatkan tiga langkah besar, yaitu: mengakses apa yang diketahui siswa, menentukan apa yang ingin diketahui siswa, dan mengingat apa yang dipelajari sebagai akibat dari membaca.

Dengan strategi KWL (*What I Know- What I Want to Learn- what I Learned*), pada pembelajaran membaca diharapkan siswa akan mempunyai kemampuan membaca pemahaman dan berbicara. Karena, kegiatan membaca membawa pengaruh positif terhadap kosakata yang dimiliki siswa. Keterampilan berbicara memanfaatkan kosakata yang pada umumnya diperoleh anak melalui kegiatan membaca

Duriah , 2013

PEMBELAJARAN MEMBACA DENGAN KWL (*WHAT I KNOW - WHAT I WANT TO LEARN - WHAT I LEARNED*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN BERBICARA SISWA

KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Berdasarkan hal tersebut, maka dalam penelitian ini penulis meneliti masalah yang berkenaan dengan pembelajaran membaca dengan strategi KWL (*What I Know- What I Want to Learn- what I Learned*), untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan berbicara siswa kelas V SDN Korpri II Kecamatan Baleendah Kabupaten Bandung.

Peneliti menyadari, bahwa penulisan tesis ini sangat jauh dari sempurna. Untuk itu, koreksi dan saran dari para penguji sangat diharapkan untuk perbaikan penyusunan tesis ini.

Akhirnya, semoga tesis ini dapat bermanfaat. Amiin.



UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke khadirat Allah SWT. Hanya dengan rahmat dan karunia-Nya penelitian dan penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Tesis ini juga bisa diselesaikan atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penghargaan setinggi-tingginya, penulis menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Vismaia S. Damaiyanti, M. Pd sebagai pembimbing 1, atas segala saran, bimbingan, dan nasehat selama penelitian berlangsung dan selama penulisan tesis ini;
2. Bapak Bachrudin Musthafa, MA., Ph. D sebagai pembimbing 2, atas saran, bimbingan, dan nasehat selama penelitian berlangsung dan selama penulisan tesis ini;
3. para dosen penguji seminar di antaranya, yaitu Bapak Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M. Pd. M.A yang telah memberikan koreksi dan masukan bagi tesis ini;
4. Ibu Dr. Ernawulan Syaodih, M. Pd. sebagai ketua Program Studi Pendidikan Dasar, yang telah memberikan dorongan, saran, serta motivasi selama perkuliahan berlangsung dan dalam penyusunan tesis ini;
5. staf yang ada di Prodi Pendas (Bu Een kurniati, S.Pd.dkk) yang selalu memberikan bantuan selama perkuliahan dan penyelesaian tesis ini;
6. Bapak Dr. Sumiyadi, M. Hum, sebagai Ketua Program Studi Bahasa Indonesia, yang telah memberikan koreksi dan arahan dalam penyusunan tesis ini;
7. Bapak Prof. Dr. Didi Supriadi, M. Ed selaku Direktur Pascasarjana UPI, yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam memperluas wawasan ilmu pengetahuan selama perkuliahan berlangsung;
8. Bapak Dr. M. Solehuddin, M.Pd.,M.A. dan Bapak Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd.M.A., selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan masukan dan koreksi untuk penyempurnaan tesis ini;
9. bapak-bapak dan ibu-ibu dosen yang telah memberikan wawasan pengetahuan dan memberikan pembinaan selama perkuliahan;
10. rekan-rekan kelas I-C (Kang Aip, Kang Roni, Pa Kanedi, Pa Aep, Teh Rena, Bu Husna, Kang Feri, Teh Yatci, Pa Jaelani, Kang Dadan, Kang Opik, Bu Titin, Kang Upung, Pa Ade, Pa Adang, Teh Eni, Teh Rika, Kang Atep, dan Kang Ismail, atas kerja samanya selama perkuliahan sampai penyusunan tesis ini;

Duriah , 2013

PEMBELAJARAN MEMBACA DENGAN KWL (*WHAT I KNOW - WHAT I WANT TO LEARN - WHAT I LEARNED*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN BERICARA SISWA

KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

11. rekan-rekan kelas konsentrasi Bahasa Indonesia (Pa Aep, Pa Adang, Kang Ismail, Pa Alam, Teh Nur, Teh Eli, Teh Susi, Teh Anggi, Teh Rima, Kang Cepi, Kang Aul, Kang Yena, dan Kang Hendra, atas kebersamaan dan dukungannya selama perkuliahan dan penyusunan tesis ini;
12. Ibu Rosa Asmara, S. Pd, selaku Kepala UPTD TK dan SD Kecamatan Baleendah Kabupaten Bandung yang telah memberikan izin serta dorongan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program Pascasarjana UPI Bandung;
13. Bapak Sodikin Herdis, S. Pdi selaku Kepala Sekolah SDN Korpri II Kec Baleendah Kabupaten Bandung, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan observasi dan penelitian;
14. Ibu Cucu Rohaeti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Korpri I Kec Baleendah Kabupaten Bandung, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan observasi dan penelitian;
15. Ibu Kurniasih S. Pd sebagai guru kelas V, guru-guru, serta staf yang ada di SDN Korpri II, atas kerja samanya selama penelitian dan penyusunan tesis ini;
16. rekan-rekan pengawas TK dan SD, PNFI, dan Pendais Kec Baleendah atas dukungan dan pengertiannya.
17. suami, anak-anak, serta cucu-cucu tercinta (kakak Kinan, de Rafi, dan de Rey) atas do'a dan dukungannya selama perkuliahan dan penyusunan tesis ini;
18. semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah membantu dan memberikan dorongan dalam penyelesaian tesis ini;

Semoga Allah SWT berkenan melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sebagai balasan atas kebaikan dan bantuan yang telah diberikan. Dengan tidak terlepas dari segala kekurangan, penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat. Amiin.