

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang pengembangan dan validasi *virtual test* untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa pada materi kesetimbangan kimia dapat disimpulkan bahwa:

1. *Virtual test* yang dikembangkan memiliki nilai *CVI* sebesar 0,93 yang berarti terdapat kesesuaian antara soal yang dikembangkan dengan indikator kemampuan berpikir kritis.
2. *Virtual test* kemampuan berpikir kritis memiliki validitas konkuren yang baik dengan tes tertulis kemampuan berpikir kritis dengan koefisien korelasi sebesar 0,742.
3. *Virtual test* yang dikembangkan memiliki reliabilitas yang dapat diterima (*acceptable*) yaitu *Cronbach's Alpha* sebesar 0,731 dan termasuk dalam kategori “tinggi”.
4. Hasil wawancara menunjukkan bahwa *virtual test* yang dikembangkan mendapat respon positif dari guru dan siswa dilihat dari segi tampilan, tata bahasa soal, kemudahan akses dan pengoperasian, multimedia yang terdapat pada soal, manfaat, dan waktu pengerjaan.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, ada beberapa hal yang menjadi saran dari penelitian ini, antara lain:

1. Hasil pengembangan dan validasi *virtual test* kemampuan berpikir kritis dalam penelitian ini dapat guru gunakan sebagai alat untuk berlatih bagi siswa dalam mengukur kemampuan berpikir kritisnya pada materi kesetimbangan kimia.
2. Penelitian ini berfokus kepada 12 indikator kemampuan berpikir kritis dan hanya diperoleh butir soal sebanyak 17 soal. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan butir soal dengan memperbanyak sumber

informasi dan rujukan sehingga diperoleh butir soal yang lebih banyak pada setiap indikator kemampuan berpikir kritis.

3. Penelitian selanjutnya diharapkan melakukan uji keterbacaan terhadap gambar/video/komik/tabel/grafik yang digunakan.
4. Perlu dilakukan pembinaan untuk pembuat soal oleh ahli berpikir kritis dalam penyusunan soal *virtual test* kemampuan berpikir kritis.