

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV tentang peningkatan kemampuan pemahaman dan representasi matematis antara kelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran kontekstual dan kelompok siswa yang memperoleh *direct instruction* maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan *direct instruction*.
2. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual lebih tinggi daripada peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *direct instruction*.
3. Kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual lebih tinggi dari pada kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan *direct instruction*.
4. Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual lebih tinggi daripada peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *direct instruction*.

Hani Handayani, 2013

Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

B. Saran

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan pemahaman dan representasi matematis. Pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual dapat menjadi alternatif bagi guru dalam meningkatkan kemampuan pemahaman dan representasi siswa dalam matematika.
2. Meskipun dalam penelitian ini setelah dilaksanakan pembelajaran matematika menggunakan pendekatan kontekstual kemampuan pemahaman matematis berada pada kategori tinggi, perlu adanya penelitian lebih lanjut terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis pada materi pembelajaran matematika yang lain di jenjang sekolah dasar.
3. Perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual terhadap kemampuan representasi matematis, karena pada penelitian ini kemampuan representasi siswa masih pada kriteria sedang.

Hani Handayani, 2013

Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu