

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Model Pembelajaran CLIS dengan pendekatan inkuiri dapat lebih meningkatkan pemahaman konsep siswa dibanding pembelajaran konvensional pada pokok bahasan gelombang.
2. Model Pembelajaran CLIS dengan pendekatan inkuiri dapat lebih meningkatkan keterampilan proses sains siswa dibanding pembelajaran konvensional pada pokok bahasan gelombang
3. Secara keseluruhan, hampir semua siswa memberikan tanggapan setuju terhadap penerapan model pembelajaran Children Learning In Science dengan pendekatan inkuiri pada pokok bahasan gelombang

#### B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diperlukan penelitian lebih lanjut untuk menggunakan model pembelajaran CLIS dengan pendekatan inkuiri untuk pokok bahasan yang berbeda

Hadi Iswanto, 2013

Penerapan Model Pembelajaran *Children's Learning In Science (Clis)* Dengan Pendekatan Inkuiri Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Mts Pada Pokok Bahasan Gelombang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Sebaiknya dilakukan pengembangan instrument penelitian yang dapat mengukur kemampuan lainnya, tidak terbatas pada pemahaman konsep dan keterampilan proses sains.
3. Dalam merancang rencana pembelajaran untuk pembelajaran CLIS dengan pendekatan inkuiri ini, diperlukan revisi untuk penyempurnaan isi rancangan kegiatan pada RPP, terutama penyesuaiaan waktu. Pada proses pembelajaran karena melakukan demonstrasi dan praktikum, diperlukan efisiensi waktu yang sudah dipersiapkan dengan penuh perhitungan sehingga benar-benar semua kegiatan yang dirancang dapat terlaksana dengan baik.
4. Tim pengamat (observer) yang terlibat dalam setiap pertemuan diusahakan tetap agar pengamatan dapat dilakukan secara maksimal dari setiap pembelajaran.
5. Beberapa soal perlu disempurnakan kembali agar lebih baik keadaan fisiknya untuk penelitian selanjutnya.