DAFTAR PUSTAKA

Abdi, J., Ikhsan, M., & Marwan. (2013). Meningkatkan kemampuan Siswa Sekolah Menengah Atas dalam menyelesaikan moal matematika metara PISA Melalui mendekatan montruktivisme. *Jurnal Peluang, 1 (2)*, hlm.51-62.

Abdullah, I. H. (2013). *Peningkatan kemampuan pemahaman matematis dan representasi matematis Siswa SMP melalui pembelajaran kontekstual berbasis soft skills*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Alhadad, S. F. (2010). *Meningkatkan kemampuan representasi multiple matematis, pemecahan masalah matematis, dan self esteem siswa smp melalui pembelajaran dengan pendekatan open ende*d. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Alam, B. I. (2012). Meningkatkan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematika Siswa SD melalui pendekatan realistic mathematics education (RME). *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, hlm.150-164.

Ansari, B. I. (2014). Mengembangkan kemampuan Siswa pada aspek talking and writing dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Sains Riset, 4 (1)*, hlm.1-16.

Arikunto, S. (2013). *Dasar- dasar evaluasi pendidikan*. Edisi kedua. Jakarta: Bumi Aksara.

Bosse, M. dkk. (2011). *Translations among mathematical representations: teacher beliefs and practices.* Department of Mathematics, Science, and Instruction Technology Education. Greenville: College of Education, East Carolina University.

Chambers, D. (2009). *Putting Research into Practice in the Elementary Grades: Readings from Journals of the NCTM*. NCTM. hal.6 –11.

Cole, M., & Wertsch, J. (1996). Beyond the individual–social antimony in discussions of Piaget and Vygotsky. *Human Development*, hlm.250–256.

Dahlan, J., & Dadang, J. (2011). Analisis representasi matematik Siswa Sekolah Dasar dalam penyelesaian masalah matematika kontekstual. *Jurnal UPI, 16 (1)*, hlm.1-11

Daulay, S. (2006). *Pengaruh metode pembelajaran dan kemampuan awal terhadap hasil belajar matematika Siswa* (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, Medan.

Dolly, M. (2008). *Constructing knowledge together*. Telecollaborative Language Learning. A guidebook to moderating intercultural collaboration online. Bern: Peter Lang.

Dowdy, S. dkk.(2004). *Statistics for research*. Edisi ketiga. New Jersey: Wiley Interscience.

Fajemidagra, O. (1983). Piaget's construct of equilibration: Its role in cognitive development and it's implication for mathematics/science instruction in Nigerian Secondary Schools. *Journal of STAN, 21 (2)*, hlm. 56-65.

Fauziah, A. (2010). Peningkatan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematik Siswa SMP melalui strategi REACT. *Jurnal Forum Kependidikan, 30 (1).*

Febriansyah, R. dkk. (2014). Analisis kesulitan Siswa dalam memahami materi persamaan linear dua variabel di Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 3 (2).*

Felder, R. M & Brent, R. (2007). Cooperative learning. *Active Learning: Models from the Analytical Sciences, ACS Symposium Series 970*, hlm.34-53.

Fonna, M. (2013). *Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe cooperative integrated reading and composition untuk meningkatkan kemampuan representasi dan pemecahan masalah matematis* (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Godino, J. D. (1996). Mathematical concepts, Their meanings, and understanding. *Prosiding of XX Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education.* Universitas de Valencia, hlm.417-425.

Handayani, M. dkk. (2014). Mengatasi kesulitan representasi matematis Siswa pada materi SPLDV menggunakan wawancara klinis Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 3 (8).*

Huda, M. (2014). *Model-model pengajaran dan pembelajaran: Isu-isu metodis dan paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ismaimuza (2010). *Kemampuan berfikir kritis dan kreatif matematis Siswa SMP melalui pembelajaran berbasis masalah dengan strategi konflik kognitif* (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Izzati, N. (2010). *Meningkatkan kemampuan berpikir matematis pada tingkat koneksi dan analisis Siswa MTs Negeri melalui pembelajaran kooperatif Murder* (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Jaenudin. (2008). *Pengaruh pendekatan kontekstual terhadap kemampuan representasi matematik beragam Siswa SMP*. Bandung, Jurusan Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia.

Kartini. (2009). Peranan representasi dalam pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, hlm.361-372.

Kastberg, S. E. (2002). *Understanding mathematical concept: The case of the logarithmic function*. (Disertasi). University of Georgia, Georgia.

Kesumawati, N. (2008). Pemahaman konsep matematik dalam pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, hlm 229 – 235.

King, F., Goodson, L., & Rohani, F. (2008). *Higher order thinking skills: definition, teaching strategies, assessment*. The Center for Advancement of Learning and Assessment.

Lee, G. dkk. (2003). Development of an instrument for measuring cognitive conflict in Secondary-Level Science Classes. *Journal of Research in Science Teaching, 40 (6),* hlm. 585–603.

Lundgren, L. (1994). *Cooperative Learning in the Science Classroom*. Ohio: Glencoe Division of Macmillan/McGraw-Hill School Publishing Company.

Mariawan, I. (1997). *Efektifitas strategi konflik kognitif dalam pembelajaran gaya dan tekanan*. Aneka Widya STKIP Singaraja.

Mulyati. (2013). *Peningkatan kemampuan pemahaman dan representasi matematis Siswa SMA melalui strategi Previev-Question-Read-Reflect-Recite-Review* (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

NCTM. (2000). *Principles and Standards for school Mathematics.*

NCTM. (2001). *The Roles of Represetation in School Mathematics.*

Nugraha, A. (2012). *Pengembangan model bahan ajar strategi pembelajaran konflik kognitif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis Siswa SMP* (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Prata, D. dkk. (2009*). Detecting and understanding the impact of cognitive and interpersonal conflict in computer supported collaborative learning environments*. Campus Arapiraca - Polo Penedo, Universidade Federal de Alagoas.

Retnawati, H. (2009). *Pengaruh kemampuan awal dan kemampuan berfikir logis/penalaran terhadap kemampuan matematika.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Riduwan, M. B. A & Akdon. (2008). *Rumus dan data dalam analisis statistika*. Bandung: Alfabeta.

Ruseffendi, E. T. (2005). *Dasar-dasar penelitian pendidikan dan bidang non-eksakta lainnya*. Bandung: Tarsito.

Salkind, G. M. (2007). Mathematical representations. *EDCI 857 Preparation and Professional Development of Mathematics Teachers,* George Mason University.

Sayce, L. (2009). *The route to cognitive conflict.* National Centre for Excellence in The Teaching of Mathematics.

Suherman, E., dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: FPMIPA UPI.

Suherman, E., & Kusumah, Y. S. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayah Kusuma 157.

Susanto, J. (2012). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis lesson studydengan kooperatif tipe numbered heads together untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA di SD. *Journal of Primary Educational, 1 (2),* hlm. 71-77.

Thomas, M., & Hong, Y. (2001). *Representations as conceptual tools: process and structural perspective*. The University of Auckland.

Zulkarnain, I. (2013). *Kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis Siswa dalam pembelajaran kooperatif berbasis konflik kognitif* (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

.