

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diutarakan, kesimpulan yang diambil adalah sebagai berikut:

1. Langkah – langkah pembelajaran dengan menggunakan penerapan *Cooperative Learning* tipe STAD adalah sebagai berikut:
  - a. Tahap persiapan, tahap ini ditempu dengan mempersiapkan terlebih dahulu alat-alat pengamatan/percobaan yang akan digunakan pada saat kegiatan kelompok, yang kemudian dilanjutkan dengan melakukan tanya jawab (apresepsi) untuk mengetahui konsep awal siswa/pengetahuan awal siswa terhadap materi pembelajaran.
  - b. Tahap penyajian materi, pada tahap ini guru membimbing dan mengarahkan siswa pada pembelajaran yang telah dipersiapkan.
  - c. Tahap kegiatan kelompok, pada tahap ini siswa secara berkelompok mengerjakan LKS sesuai dengan perintah yang telah dibuat dengan memperhatikan aturan-aturan yang telah disepakati.
  - d. Tahap tes hasil belajar, pada tahap ini guru melakukan penelitian sikap ilmiah dan keterampilan sains dilakukan pada saat proses kerja kelompok.
  - e. Tahap penghitungan skor, pada tahap ini dilakukan oleh guru pada saat melakukan penilaian diakhir pembelajaran.

Elin , 2013

Penerapan Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Dalam Konsep Energi Panas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SDN Cibanteng Semester II Tahun Ajar: 2012/2013 Kecamatan Saguling Kabupaten Bandung Barat)

2. Aktivitas siswa selama pembelajaran terhadap konsep energi panas dengan menggunakan penerapan *Cooperative Learning* tipe STAD menjadi lebih bermakna. Dalam kegiatan kelompok semua anggota kelompok ikut terlibat aktif dan bekerjasama dalam diskusi. Siswa mempunyai keberanian dalam mengemukakan pendapat, keberanian untuk maju ke depan secara bergiliran dan tumbuh rasa tanggung jawab terhadap kelompoknya.
3. Pembelajaran konsep energi panas dan perpindahannya melalui penerapan *Cooperative Learning* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pernyataan tersebut didasarkan atas adanya peningkatan keterampilan sains siswa, sikap ilmiah siswa serta adanya peningkatan pemahaman siswa terhadap pembelajaran konsep energi panas dan perpindahannya dalam proses pembelajaran keterampilan sains siswa yang berkembang antara lain dengan aspek keterampilan mengamati, mengklasifikasi, mengkomunikasikan dan mengaplikasikan sikap ilmiah siswa juga mengalami peningkatan selama dan setelah pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata dari hasil pretes postes siswa dari tiap siklusnya. Siklus I sebesar 71.8, siklus II 81.20. Hal ini menunjukkan pembelajaran IPA dengan menggunakan penerapan *Cooperative Learning* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan kesimpulan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran yang bermanfaat sebagai berikut:

Elin , 2013

Penerapan Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divission (STAD) Dalam Konsep Energi Panas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SDN Cibanteng Semester II Tahun Ajaran 2012/2013 Kecamatan Saguling Kabupaten Bandung Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

1. Guru hendaknya memperhatikan dan menentukan langkah-langkah kegiatan yang sistematis dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Langkah-langkah tersebut harus disesuaikan dengan model pembelajaran yang akan diterapkan serta mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran agar siswa lebih memahami konsep dan tidak bersifat verbalisme.
2. Dalam pembelajaran sains penerapan *Cooperative Learning* tipe STAD dapat dijadikan salah satu alternative yang dapat diterapkan, guna mengaktifkan siswa dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran konsep energi panas. Dalam proses pembelajaran guru hendaknya menggunakan media pembelajaran yang relevan yang dapat meningkatkan aktivitas siswa.
3. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik, guru hendaknya melakukan penilaian tindakan kelas sebagai salah satu upaya untuk memperbaiki proses pembelajaran melalui kegiatan refleksi dengan menggunakan penerapan *Cooperative Learning*. Dan dalam menerapkan suatu model pembelajaran, sebaiknya disesuaikan dengan kondisi dan situasi lingkungan sekolah, sehingga hasil belajar siswa yang didapatkan akan lebih maksimal.

Elin , 2013

Penerapan Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divission (STAD) Dalam Konsep Energi Panas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SDN Cibanteng Semester II Tahun Ajaran 2012/2013 Kecamatan Saguling Kabupaten Bandung Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

## DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, dkk, (2004). *Sains untuk Kelas 4 SD*, Jakarta : Intimedia Ciptanusantara
- Anita Lei. (2002). *Cooperative Learning, mempraktekan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Grasindo. Gramedia Widiasarana Indonesia, Jakarta.
- Dahar R.W. (1996) *Teori-teori Belajar*, Jakarta, Erlangga.
- Darmodjo H. dan Kaligis J. (1993). *Pendidikan IPA 2*, Jakarta : Depdiknas
- Departemen Pendidikan Nasional (2006), *Kurikulum KTSP Kelas IV SD*, Jakarta : Depdiknas.
- Hilda Karli, Margaretha (2002), *Implementasi Kurikulum berbasis Kompetensi Model-model Pembelajaran*, Bandung: Biona Media
- Kasbolah K. (1991). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: Depdikbud, Dirjen Pendidikan Tinggi Proyek PGSD
- Meloeng L. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung Remaja Rosda Karya
- Mikarsa, H.L.dkk (2007). *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Mulyasa E. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : Rasda
- Muhfida, (2007). *Model Pembelajaran Kooperatif* (online). Tersedia : <http://www.muhsida.com/modelpembelajaran.html>. [25 Pebruari 2013]
- Rahmat – Suherli (2004) *Statistik Terapan*. Jakarta: Grasindo
- Samatowa, U (2006). *Bagaimana Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Jakarta : Depdiknas Dirjen Dikti
- Sunarto-Rahmat, (2007). *Sains Sahabatku*, Bandung: Ganeca Exact.
- Silaban Permin. (2003). *Undang-undang SisDikNas*. Jakarta : Kloang Klede Putra Timur
- Sudjana-Ibrahim N. (2004). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Sutardi Didi, dkk. (2007). *Pembaharuan dalam PBM di SD*. Bandung: UPI Press

Elin , 2013

Penerapan Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divission (STAD) Dalam Konsep Energi Panas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SDN Cibanteng Semester II Tahun Ajaran 2012/2013 Kecamatan Saguling Kabupaten Bandung Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- Suyanto. (1996/1997). *Pedoman Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta, Dirjen Dikti Depdikbud, IKIP Yogyakarta
- Trisila Cucu K. (2006). *Penerapan Cooperative Learning Tipe STAD dalam Pembelajaran Konsep Energi Alternatif di Kelas IV Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. Perpustakaan UPI
- Wahab-Gan S.L. (2002). *Gan Siowek Lee's Home Page for Education*. (online). Tersedia : <http://pppl.upm.edu.my/~gansl/cl.html>. [22 Pebruari 2013]
- Wahyono, Budi dan Setyo Nurachmandani (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam SD kelas IV*. Jakarta : Pratama Mitra Aksara
- Wardhani, dkk. (2008). *Pendidikan Tindakan Kelas*. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka
- Winataputra, U.S dan Rosita, T. (1997). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Univertisat Terbuka, Depdikbud
- Yusti-Arini, (2008). *Model-model Pembelajaran Kooperatif*. (online). Tersedia : <http://yusti-arini.blogspot.com/2009/08/model-pembelajaran-kooperatif.html>. [28 Pebruari 2013]

Elin , 2013

Penerapan Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divission (STAD) Dalam Konsep Energi Panas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SDN Cibanteng Semester II Tahun Ajaran 2012/2013 Kecamatan Saguling Kabupaten Bandung Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu