

**PENERAPAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DALAM KONSEP ENERGI PANAS
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

ELIN

NIM : 0908171

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan sebagai salah satu upaya untuk mengetahui langkah-langkah pembelajaran, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dan perolehan nilai yang masih rendah. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Cooperative Learning* tipe STAD yang terdiri dari lima tahapan yaitu, tahap persiapan, tahap penyajian materi, tahap kegiatan kelompok, tahap tes hasil belajar dan tahap penghitungan skor. Penelitian ini difokuskan pada situasi kelas yang lebih dikenal dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan materi energi panas pada siswa kelas IV SDN Cibanteng Kecamatan Saguling Kabupaten Bandung Barat dan subjek dalam penelitian ini sebanyak 32 orang siswa. Penelitian terdiri dari dua siklus yang masing-masing siklus terdiri atas satu tindakan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi, lembar wawancara, catatan lapangan, lembar evaluasi, lembar pengamatan proses, dan kamera foto. Data penelitian akan disajikan secara deskriptif kualitatif yang diperoleh dari hasil analisis dan refleksi dari setiap tindakan. Beberapa temuan esensial yang ditemukan dalam penelitian ini adalah (1) Adanya perbedaan pendapat antar siswa dalam kegiatan diskusi (2) Aktivitas siswa dalam setiap siklus mengalami peningkatan, aktivitas siswa diluar kegiatan pembelajaran pun semakin berkurang (3) Adanya ketertarikan siswa pada alat percobaan. Kesimpulan yang didapat dari penelitian ini adalah dapat diketahui langkah-langkah pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD yaitu tahap persiapan, tahap penyajian materi, tahap kegiatan kelompok, tahap tes hasil belajar dan tahap penghitungan skor. Aktivitas dan hasil belajar siswa mengenai materi energi panas dengan menggunakan penerapan *Cooperative Learning* tipe STAD menjadi lebih meningkat. Pada siklus I nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan dibandingkan pada pra siklus, dari 56,25% menjadi 71,8%, pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat dari 60,31% menjadi 81,20%. Dengan demikian penerapan *Cooperative Learning* tipe STAD direkomendasikan kepada guru atau peneliti selanjutnya dapat digunakan sebagai salah satu alternatif

Elin , 2013

Penerapan Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Dalam Konsep Energi Panas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SDN Cibanteng Semester II Tahun Ajaran 2012/2013 Kecamatan Saguling Kabupaten Bandung Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.

THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DEVISION (STAD) DALAM KONSEP ENERGI PANAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

ELIN

NIM : 0908171

ABSTRACT

This study was conducted as an effort to find out the lesson, student activities and student learning outcomes in science teaching in primary schools. The background of this research is the lack of activity in the learning process and the acquisition value is still low. Learning model used in this study is STAD Cooperative Learning consists of five stages, namely, the preparation stage, the stage presentation of the material, phase of the group's activities, stage and phase of achievement test scores counting. This study focused on the classroom situation, better known as Classroom Action Research (CAR), with the material of heat energy in the fourth grade students of SDN Cibanteng Saguling District of West Bandung regency and the subjects in this study were 32 students. The study consisted of two cycles, each cycle consisting of one action. Data collection techniques in this study conducted using observation sheets, questionnaires, field notes, evaluation sheet, the sheet observations, and camera. The research data will be presented in descriptive qualitative results obtained from analysis and reflection of each action. Some of the essential findings were found in this peneltiain is (1) The difference of opinion among the students in the discussion (2) Activities of students in each cycle has increased, student activities outside activities decreases pembelajaranpun (3) The interest of students in the experimental apparatus. The conclusion of this is knowable peneltiain learning steps STAD Cooperative Learning the preparation stage, the stage presentation of the material, credible form of group stages, phases and stages of achievement test scores counting. Aktivitsas and students about the material thermal energy by using the application form the STAD Cooperative Learning more increased. In the first cycle, the average value of students has increased compared to pre-cycle, from 56.25% to 71.8%, the second cycle students' average score increased from 60.31% to 81.20%. Thus the application of cooperative learning STAD recommended to the teacher or researcher can then be used as one alternative

Elin , 2013

Penerapan Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divission (STAD) Dalam Konsep Energi Panas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SDN Cibanteng Semester II Tahun Ajaran 2012/2013 Kecamatan Saguling Kabupaten Bandung Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

learning model for improving the activity and student learning outcomes, so that learning becomes more meaningful.



Elin , 2013

Penerapan Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divission (STAD) Dalam Konsep Energi Panas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SDN Cibanteng Semester II Tahun Ajaran 2012/2013 Kecamatan Saguling Kabupaten Bandung Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu