

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | i |
| PERNYATAAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| ABSTRAK..... | v |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Pertanyaan Penelitian..... | 6 |
| D. Definisi Operasional..... | 6 |
| E. Batasan Masalah..... | 7 |
| F. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| G. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II KONSEPSI SISWA TERHADAP ASESMEN DIKAITKAN DENGAN KETERCAPAIAN KURIKULUM 2013..... | 8 |
| A. Pengertian Asesmen..... | 8 |
| B. Jenis-jenis Asesmen..... | 11 |
| C. Manfaat Asesmen..... | 15 |
| D. Konsepsi Siswa terhadap Asesmen..... | 15 |
| E. Kurikulum 2013..... | 18 |
| F. Tuntutan Penilaian pada Kurikulum 2013..... | 20 |
| G. Materi Sistem Pencernaan..... | 24 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 28 |
| A. Lokasi dan Subjek Penelitian..... | 28 |
| B. Populasi dan Sampel..... | 28 |

| | |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| C. Jenis Penelitian..... | 29 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 29 |
| E. Pengembangan Instrumen..... | 33 |
| F. Teknis Pengambilan Data..... | 35 |
| G. Analisis Data..... | 37 |
| H. Tahapan Penelitian..... | 40 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 40 |
| A. Posisi Konsepsi Siswa terhadap Asesmen..... | 40 |
| B. Perbandingan Konsepsi Siswa Laki-laki dan Perempuan..... | 64 |
| C. Kesesuaian Tuntutan Penilaian Kurikulum 2013..... | 68 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 75 |
| A. Kesimpulan..... | 75 |
| B. Saran..... | 76 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 78 |
| LAMPIRAN..... | 80 |
| RIWAYAT HIDUP..... | 145 |

DAFTAR TABEL

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3.1 Pemetaan pernyataan kuesioner konsepsi siswa terhadap asesmen..... | 31 |
| Tabel Profil indikator konsepsi <i>improving learning</i> | 81 |
| Tabel Profil indikator konsepsi <i>critical judgment</i> | 81 |
| Tabel Profil indikator konsepsi <i>reproducing knowledge</i> | 82 |
| Tabel Profil indikator konsepsi <i>accountability</i> | 83 |
| Tabel Profil indikator konsepsi <i>problem solving</i> | 83 |
| Tabel Profil indikator konsepsi <i>rehearsing</i> | 84 |
| Tabel Rekapitulasi konsepsi siswa terhadap asesmen pada materi sistem pencernaan..... | 97 |
| Tabel Rekapitulasi konsepsi siswa perempuan terhadap asesmen pada materi sistem pencernaan..... | 101 |
| Tabel Rekapitulasi konsepsi siswa laki-laki terhadap asesmen pada materi sistem pencernaan..... | 105 |
| Tabel Rekapitulasi konsepsi siswa laki-laki terhadap asesmen pada materi sistem pencernaan..... | 90 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Alur penelitian konsepsi siswa terhadap asesmen..... | 39 |
| Gambar 4.1 Konsepsi siswa terhadap asesmen dalam materi sistem pencernaan..... | 41 |
| Gambar 4.2 Profil indikator konsepsi <i>improving learning</i> siswa terhadap asesmen dalam materi sistem pencernaan..... | 44 |
| Gambar 4.3 Profil indikator konsepsi <i>critical judgment</i> siswa terhadap asesmen dalam materi sistem pencernaan..... | 47 |
| Gambar 4.4 Profil indikator konsepsi <i>reproducing knowledge</i> siswa terhadap asesmen dalam materi sistem pencernaan..... | 50 |
| Gambar 4.5 Profil indikator konsepsi <i>accountability</i> siswa terhadap asesmen dalam materi sistem pencernaan..... | 52 |
| Gambar 4.6 Profil indikator konsepsi <i>problem solving</i> siswa terhadap asesmen dalam materi sistem pencernaan..... | 56 |
| Gambar 4.7 Profil indikator konsepsi <i>rehearsing</i> siswa terhadap asesmen dalam materi sistem pencernaan..... | 61 |
| Gambar 4.8 Perbandingan konsepsi siswa laki-laki dan perempuan terhadap asesmen..... | 64 |
| Gambar 4.9 Implementasi tuntutan penilaian Kurikulum 2013 pada pelaksanaan pembelajaran..... | 69 |
| Gambar 4.10 Profil kesesuaian tuntutan penilaian tugas terhadap kategori konsepsi siswa..... | 70 |
| Gambar 4.11 Profil kesesuaian tuntutan penilaian soal tes terhadap kategori konsepsi siswa..... | 71 |
| Gambar 4.12 Profil kesesuaian tuntutan penilaian LKS terhadap kategori konsepsi siswa..... | 72 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran A..... | 80 |
| A. Tabel Profil konsepsi siswa terhadap asesmen..... | 81 |
| B. Kuesioner konsepsi siswa terhadap asesmen..... | 85 |
| C. Rubrik analisis dokumen asesmen..... | 93 |
| D. Pedoman wawancara..... | 96 |
| Lampiran B..... | 97 |
| A. Rekapitulasi data konsepsi keseluruhan..... | 97 |
| B. Rekapitulasi data konsepsi siswa perempuan..... | 101 |
| C. Rekapitulasi data konsepsi siswa laki-laki..... | 105 |
| Lampiran C..... | 107 |
| A. Surat Izin Penelitian..... | 107 |
| B. LKS Praktikum Uji makanan..... | 108 |
| C. LKS Praktikum Uji vitamin C..... | 111 |
| D. Soal tes unit (Kuis) 1..... | 113 |
| E. Soal tes unit (Kuis) 2..... | 115 |
| F. Soal ulangan harian (UH)..... | 116 |
| Lampiran D..... | 121 |
| Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan oleh guru selama pembelajaran sistem pencernaan..... | 121 |
| Lampiran E (Foto Penelitian)..... | 144 |
| Riwayat Hidup..... | 145 |